



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

| Nombre de Agencia Educativa Local (LEA) | Nombre y Título de Contacto | Correo electrónico y # de teléfono |
|---|--|---|
| Distrito Escolar Unificado de Lompoc | Trevor McDonald Superintendente de Escuelas | mcdonald.trevor@lusd.org (805) 742-3300 |

Información General

[Descripción del impacto que la pandemia por el COVID-19 Ha tenido en la LEA y en su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc consta de aproximadamente 9,500 TK-12 estudiante en el Condado de Santa Barbara que han sido afectados por el cierre de las escuelas y por la interrupción en el acceso de los estudiantes a la instrucción presencial en la escuela, la socialización y actividades extra-curriculares. Los estudiantes no han participado en la instrucción presencial en el plantel escolar desde el 12 de marzo 2020. El distrito comenzó el ciclo escolar 2020-2021 utilizando el formato de aprendizaje a distancia. El Condado de Santa

Barbara está en la lista de monitoreo del estado debido a la cantidad de casos positivos por el COVID-19 en la región y no tiene un plazo previsto para el regreso al plantel.

El COVID-19 ha impactado a la comunidad en múltiples frentes. Hasta el 14 de agosto 2020, se han confirmado 554 casos por el COVID-19 en la Ciudad de Lompoc, incluyendo las comunidades Mission Hills y Vandenberg Village, 519 personal infectadas, y 7 muertes atribuidas al virus. La Prisión Federal en Lompoc tuvo 1019 casos confirmados en el mismo periodo de tiempo, 1016 reclusos recuperados y 3 muertes atribuida al virus. La Prisión Federal emplea un alto número de residentes de Lompoc y las comunidades adyacentes. La Fuerza Aérea Vandenberg también emplea un gran número de residentes locales. La Cámara de Comercio Lompoc Valley creó #LOMPOCSTRONG #LompocTogether para proporcionar recursos a empresas y negocios locales y a la comunidad con recursos comerciales, financieros, locales, estatales, de salubridad y comunitarios disponibles para los residentes en <https://www.lompoc.com>.

El Departamento de Policía de Lompoc reporta un aumento en los delitos violentos desde el cierre por el COVID-19. Servicios Sociales reporta 84 referencias menos al Departamento de Bienestar Infantil cuando se comparan los datos de marzo a julio 2019 con los datos de marzo a julio 2020. Lompoc tiene un índice de desempleo de 7.1%, excediendo el índice de desempleo de California 5.5%. Se reporta que el nivel de pobreza es de 20.2%, más alto que el índice de pobreza de California 15.8%. Las aplicaciones para beneficios por Desempleo en el Condado de Santa Barbara son de aproximadamente 1,500 nuevas aplicaciones por semana. El Banco de Comida del Condado de Santa Barbara distribuye comidas semanalmente en las localidades Village Chapel, FSA Dorothy Jackson Resource Center, Lompoc High School, Catholic Charities and Santa Rita Village. Entre el cierre de marzo y el fin del ciclo escolar, el Distrito Escolar Unificado de Lompoc proporcionó cerca de 183,000 desayunos y 202,000 almuerzos sin costo a las familias, valorado aproximadamente \$500,000 dólares. El Departamento de Alimentos Escolares del LUSD ha continuado los programas de alimentación para estudiante en varios lugares desde el cierre de escuelas en marzo 2020. Los programas de alimentación en todas las escuelas del LUSD reanudaron el 17 de agosto 2020, ofreciendo desayuno y almuerzos a todos los estudiantes en los grados TK-12+, incluyendo opciones a precio gratis, reducido y a precio completo.

El Distrito cumple con el protocolo de seguridad establecido que se describe en la Guía de Reapertura 2020 para permitir que un pequeño porcentaje de los empleados de la LEA trabajen en nuestras escuelas y desempeñen funciones esenciales. Maestros tienen la opción de enseñar desde sus casas o salones de clase. Administradores, personal de apoyo clasificado y un pequeño porcentaje de maestros certificados están en el plantel durante el día de clases. 17 de agosto 2020 fue el primer día de clases. Se instalaron protectores de plástico transparentes en áreas públicas de las escuelas y en la recepción de las oficinas del distrito escolar. Se requiere que el personal utilice coberturas fáciles o máscaras y frecuentemente se les anima a lavar sus manos y guardar el distanciamiento social. Las juntas por Zoom se utilizan para los asuntos del personal del distrito, juntas públicas y el aprendizaje e instrucción a distancia. Las juntas del Consejo de Educación se han efectuado de forma remota desde marzo 2020 y continuarán efectuándose remotamente hasta que la seguridad del público, los miembros del Consejo y el personal distrital puedan cumplir con las Regulaciones de Salubridad del Condado. Personal de conserjería y mantenimiento se han capacitado en los procedimientos de limpieza y desinsectación indicados en la Guía de Reapertura 2020. El personal de conserjería en las escuelas sigue el protocolo de limpieza y desinsectación del COVID-19 y continuarán haciéndolo hasta que los Oficiales de Salubridad Estatales y Condado declaren el fin de la pandemia.

Participación de Entidades y Grupos de Interés

[Descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las entidades y grupos de interés.]

Miembros del Comité Consejero de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) dieron su aportación acerca del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en la junta del 4 de agosto 2020 del Comité de Consejero de Estudiantes de Inglés del Distrito. Los miembros compartieron sus preocupaciones, sugerencias e ideas. Se compartieron las preguntas mediante la plataforma Zoom, traducidas al español por el Traductor de Distrito y todas las respuestas se documentaron.

Un cuestionario, en español e inglés, para los padres y tutores se envió por correo postal a los hogares de todos los estudiantes. El cuestionario está disponible en la página web del distrito para los padres con acceso digital para completarlo. Las opciones para completar los cuestionarios en línea o en lápiz y papel fueron distribuidos a todas las familias. Se pidió a los padres sin acceso digital a dejar los formularios en papel en recipientes específicos afuera de las oficinas escolares. El distrito recibió más de doscientas respuestas de los padres o tutores. Maestros certificados, administradores y empleados clasificados fueron encuestados utilizando el sistema de correo electrónico distrital con un enlace a la encuesta mediante la plataforma Survey Monkey. Doscientos catorce miembros del personal participaron en la encuesta para el personal.

La aportación de los padres tuvo algunas tendencias generales. Los padres indicaron que el deseo para más comunicación de los maestros y del distrito. Los padres de habla hispana, solicitan que toda la información esté disponible en español. Con respecto al acceso y a la conectividad, los padres están satisfechos con la disponibilidad de las computadoras Chromebook y se preguntó si cuentan con servicios de Wifi. Los padres expresaron el deseo de más talleres tecnológicos, así como capacitación acerca de cómo acceder al plan de estudio en línea. Padres desean apoyar a sus estudiantes de manera eficaz durante el aprendizaje a distancia. Las familias expresaron el deseo de que tengan conferencias con los maestros regularmente y pidieron que el progreso de sus estudiantes sea reportado frecuentemente. Padres de estudiantes English learners quisieran asegurar que se proporcione el Desarrollo del Idioma Inglés y apoyo en grupos pequeños consistentemente. Solicitaron apoyo adicional durante las vacaciones o en las horas después de clases durante los periodos de enseñanza.

[Descripción de las opciones disponibles para la participación remota en juntas y audiencias públicas.]

El Distrito publica enlaces en la página web del distrito, en las escuelas y en las puertas de las Oficinas Generales del LUSD con el fin de animar y fomentar la participación en todas las juntas públicas, incluyendo Juntas del Consejo Escolar y Audiencias Públicas. Las familias de todos los estudiantes reciben mensaje en inglés y español mediante el sistema de comunicación SWIFT, publicando enlaces para Zoom, fechas de las juntas y procesos para dirigirse al Consejo de Educación en relación a los temas en la Agenda del Consejo y Audiencias Públicas, incluyendo las audiencias Públicas sobre el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Las agendas del Consejo de Educación y los enlaces de ingreso para las juntas en Zoom pueden accederse en <https://www.lusd.org/district-administration/board-agenda-andmeetings>.

[Un resumen de la aportación brindada por grupos específicos.]

La aportación de los padres del DELAC tuvo algunas tendencias generales. Los padres indicaron que el deseo para más comunicación de los maestros y del distrito. Los padres de habla hispana, solicitan que toda la información esté disponible en español. Con respecto al acceso y a la conectividad, los padres están satisfechos con la disponibilidad de las computadoras Chromebook y se preguntó si cuentan con servicios de Wifi. Los padres expresaron el deseo de más talleres tecnológicos, así como capacitación acerca de cómo acceder al plan de estudio en línea para apoyar a sus estudiantes. Cuando se les preguntó acerca del progreso estudiantil, las familias expresaron el deseo de que tengan conferencias con los maestros regularmente y pidieron que el progreso de sus estudiantes sea reportado frecuentemente. Padres de estudiantes English learners quisieran asegurar que se proporcione el Desarrollo del Idioma Inglés y apoyo en grupos pequeños consistentemente. Solicitaron apoyo adicional, proporcionado por el distrito, durante las vacaciones o en las horas después de clases durante los periodos de enseñanza.

El departamento de educación especial condujo cuatro presentaciones por Zoom, dos en inglés y dos en español, para los padres la semana antes de iniciar las clases para proporcionar información acerca del plan actual para el aprendizaje a distancia y la educación especial. Se permitió a los padres a hacer preguntas acerca del plan actual mediante la opción chat y mediante aportación verbal. Miembros del personal han dado seguimiento a preguntas específicas individuales de padres y se ha considerado la aportación de los padres en la planificación futura para los servicios de educación especial.

Las encuestas de los padres indican que aproximadamente 12% de los hogares de los estudiantes no cuentan con internet confiable durante el día regular de clases. Las familias compartieron que solamente el 25% participan en el programa de almuerzos durante el programa de aprendizaje a distancia, en contraste con el sólido programa brindado durante la instrucción presencial. Los padres pidieron firmemente comunicaciones semanales con los maestros de los estudiantes en respuesta al preguntar qué es lo que necesitan para apoyar a sus estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Se solicitaron, oportunidades de capacitación sobre las expectativas a nivel grado, mediante el internet con sesiones pregrabadas con talleres para los padres, así como recursos para capacitación socio-emocional, por el 25% o más de las Familias del Distrito Escolar Unificado de Lompoc. Menos del 10% de los padres respondieron que necesitan más información acerca de los programas ASES para el cuidado de niños.

Encuestas del personal indican que el 60% del distrito puede apoyarlos a proporcionar a los estudiantes una instrucción rigurosa durante el aprendizaje a distancia al ofrecer tiempo adicional para planificación con colegas de la misma materia por nivel de grado. 34% del personal escolar quienes participaron en la encuesta, indicaron como necesidad, el aumento de capacitación profesional utilizando la tecnología, herramientas tecnológicas y versiones digitales del plan de estudio adoptado. Menos del 10% del personal, desean que el distrito aumente las oportunidades de participación en actividades formales de reducción de estrés. La salud física de los estudiantes, el extenso periodo de tiempo frente a la computadora y las preocupaciones del desarrollo basado en el tiempo excesivo en la pantalla, se indicaron como áreas de preocupación primordial. El personal recomendó horas extendidas de tutoría, apoyo académico diferenciado y dar a los estudiantes citas individuales para reunirse con los maestros como manera de apoyar a los estudiantes que están atrasados académicamente comparados con sus compañeros. 37% del personal indicaron que están dispuestos a enseñar Clases en Sábado o ciclo escolar extendido para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales, jóvenes sin hogar, así como a los estudiantes considerados como estudiantes English learners. 44% del personal indico que tienen equipo electrónico y plan de estudio necesario para proveer una instrucción rigurosa a sus estudiantes. 36% del personal indico que tienen el equipo necesario para los modelos de enseñanza a distancia e híbrido. Los maestros expresaron el deseo de programar una línea directa al departamento de tecnología –IT y asegurar la conectividad para los estudiantes.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar que fueron influenciados por la aportación específica de los participantes en la encuesta de necesidades.]

En respuesta a los comentarios de los grupos que brindaron su aportación, el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia Escolar del LUSD extendió las ofertas de capacitación profesional para el personal, como evidencia por los horarios de enseñanza de los maestros de primaria y secundaria. Los miércoles están programados para brindar al personal dos horas por semana para colaboración con colegas, acceso a capacitación adicional, tiempo para conectarse con los colegas, juntas con la facultad y tiempo para acceder y repasar recursos pregrabados de Google Classroom para el Aprendizaje a Distancia.

En respuesta a la aportación y preocupaciones por los maestros, dos maestros certificados brindan instrucción después de clases por dos horas sin la necesidad de programar una cita, además, disponible esta una línea para llamar y correo electrónico para apoyar a los estudiantes con dificultades técnicas después del día de clases. Se han ordenado Hot spots y se entregarán a las familias en cuanto lleguen al distrito. El Distrito tiene una página web rediseñada y fácil de usar, con enlaces para los padres, estudiantes y personal. El enlace para los padres está disponible en <https://www.lusd.org/parents>.

Continuidad de Aprendizaje

Disponibilidad de Enseñanza Presencial

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el salón de clases siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Consulte el Plan de Acción COVID detallado, anexo a este plan, para conocer los horarios y protocolos específicos que el Distrito Escolar Unificado de Lompoc está siguiendo referente al cierre de escuelas como resultado del COVID-19. La reapertura y la garantía de que los estudiantes con una pérdida significativa de aprendizaje regresen a la instrucción en persona se llevarán a cabo cuando el Departamento de Salud Pública del Condado de Santa Bárbara autorice una exención o se autorice la reapertura del Condado. Los recursos están publicados en la página web del Distrito Escolar Unificado de Lompoc en <https://www.lusd.org/covid-19-resources>. Los planes del distrito para la página web de emergencia del Covid-19, las preguntas frecuentes de los padres sobre la reapertura de la escuela, el plan de acción del Distrito Escolar Unificado de Lompoc y los protocolos del distrito se publican en este enlace.

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc está ubicado en el condado de Santa Bárbara, actualmente en la lista de monitoreo estatal. En este momento, no podemos proporcionar disponibilidad de instrucción presencial debido a la gran cantidad de casos positivos de COVID-19 en el condado. El Distrito presentó un plan 1: 1 para permitir que se realicen pruebas ELPAC para los estudiantes que necesitan la Evaluación ELPAC Sumativa y se están llevando a cabo sesiones de evaluación 1: 1 para los estudiantes cuyos padres se sienten cómodos con este formato.

El Departamento de Educación Especial elaboró un plan para la evaluación individual en persona para elegibilidad de educación especial, y ha ordenado el equipo PPE necesario y otros artículos para asegurar la salubridad y seguridad de los estudiantes y personal. El plan refleja colaboración con la SELPA local, con orientación proporcionada por la Asociación de Psicólogos Escolares, así como del departamento de salubridad y asesoría legal. En el plan está el protocolo específico que se seguirá por el personal y las familias, incluyendo una lista de síntomas para cada estudiante, una carta para los padres explicando el proceso y posibles riesgos y las opciones de transportación para acceder a la escuela donde las evaluaciones se efectuarán.

Una vez que las evaluaciones en persona estén en progreso, la disponibilidad de servicios / instrucción presencial por parte de la escuela continuarán. El departamento de educación especial tiene un plan para comenzar el aprendizaje en persona para estudiantes individuales y

grupos pequeños de estudiantes. Nuestra prioridad son los estudiantes con discapacidades significativas que están experimentando más dificultades para participar en el aprendizaje a distancia. Este plan aborda la pérdida significativa de aprendizaje y se basa en la orientación del estado de California. El plan también incorporará la guía de CDPH. El departamento de educación especial ha creado un plan para la evaluación individual en persona y ha pedido los materiales necesarios para garantizar la salud y seguridad de los estudiantes y el personal. El plan refleja la colaboración con el SELPA local y la orientación proporcionada por la Asociación de Psicólogos Escolares, así como los departamentos de salud pública y el asesor legal. Una vez que las evaluaciones en persona estén en progreso, se seguirá un plan de servicios en persona por escuela.

Para abordar las necesidades de los jóvenes sin hogar y en hogares de crianza temporal que experimentan una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas, el distrito se ha comunicado antes de lo habitual con nuestro condado, los refugios para personas sin hogar y otras organizaciones para identificar a nuestros jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar. También, nuestros ayudantes bilingües de la comunidad y coordinadores de servicios comunitarios continúan comunicándose con las familias en cada escuela para apoyarlas según sea necesario. Nuestra ayudante bilingüe y ayudante encargada de los estudiantes identificados como estudiantes sin hogar y en hogares de crianza temporal del distrito se comunican con la administración del distrito para compartir las necesidades de nuestras familias. Las familias pueden solicitar apoyo a través de una encuesta, cuestionario electrónico, correo electrónico o contacto telefónico con cada escuela. Un ejemplo, ya sea que nuestros estudiantes estén en aprendizaje a distancia completo o mientras cambiamos a un modelo híbrido, incluyendo asistencia para recibir comidas, transporte hacia y desde la escuela, útiles escolares, ropa, apoyo médico y equipo para los campamentos. Otro enfoque que ha tenido nuestro distrito es mejorar la comunicación. Normalmente, nuestro personal completará un reporte de progreso dos veces por semestre. A partir de este año, todos los ayudantes bilingües y coordinadores de servicios comunitarios, completarán un reporte cada 4 semanas para garantizar que nuestras familias reciban apoyo. Antes del inicio del ciclo escolar, la ayudante encharge de los estudiantes sin hogar, trabajó dos días adicionales para brindar apoyo a estas familias. Los servicios para Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal son cubiertos por la ayudante a cargo de los jóvenes en hogares de crianza temporal, coordinadores de servicios comunitarios y las ayudantes escolares en las escuelas.

Los estudiantes serán identificados, según sus necesidades y circunstancias individuales, para que darles prioridad para regresar al plantel una vez que se considere seguro hacerlo. Los estudiantes que tienen necesidades intensivas de lectura y matemáticas, requieren intervención o servicios, que tienen la necesidad de un entorno seguro o no demuestran progreso con el aprendizaje digital y están identificados en riesgo de una gran pérdida de aprendizaje se les ofrecerá instrucción en persona antes de que regrese la población estudiantil general al plantel escolar. Los datos estudiantiles guiarán las pláticas con los padres y ayudarán a cada escuela a desarrollar una lista de prioridad cuando la reapertura sea una opción disponible en el distrito.

Acciones relacionadas a la enseñanza presencial disponible

| Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|-------------|-----------------|---------------|
|-------------|-----------------|---------------|

| | | |
|--|------------------------|----------------------|
| Proporcionar Equipo de Protección Personal a los maestros y al personal escolar, incluyendo máscaras faciales, protectores faciales, guantes, nebulizadores, gel antibacterial para manos y más personal de equipo de limpieza a los planteles escolares y las instalaciones del distrito. | \$464,555.00 | Si |
| Proporcionar a los estudiantes máscaras, protectores faciales y gel antibacterial para manos | \$131,600.00 | Si |
| Proporcionar Chromebook y “hot spots” (puntos de conexión digital) 1: 1 para los estudiantes | \$734,076.00 | No |
| Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
| Aumentar las rutas de transportación para permitir el distanciamiento social cuando los estudiantes puedan asistir a la instrucción de modelo híbrido en persona, como se describe en los Protocolos de Seguridad del Distrito Unificado de Lompoc, presentados al Departamento de Salud del Condado de Santa Bárbara. | \$394,141.00 | Si |

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de cómo LEA proporcionará la continuidad de instrucción durante el año escolar para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de LEA para el plan de estudios y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los estudiantes si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

El distrito comenzará el año escolar 2020-2021 con un 100% de aprendizaje a distancia. Se desarrolló un horario estandarizado de instrucción con los equipos de la escuela primaria y secundaria. Continuaremos monitoreando las recomendaciones de Salud Pública del Condado de Santa Bárbara. Idealmente, podremos volver al modelo tradicional de enseñanza con estudiantes asistiendo diariamente. Sin embargo, la seguridad seguirá siendo nuestra máxima prioridad y será la forma en que determinemos cuándo regresar al modelo tradicional de enseñanza. Tenemos la esperanza de hacer la transición a un modelo híbrido cuando sea seguro hacerlo y, en última instancia, volver al modelo tradicional. Sin embargo, es posible que tengamos que alternar entre remoto, híbrido, etc., según los números de casos, para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

A los estudiantes en los grados 1-12 se les ofrece instrucción en persona dos días a la semana durante 240 minutos y asisten con un grupo lunes / martes o jueves / viernes. El aprendizaje a distancia se proporciona los días de semana que los estudiantes no reciben instrucción en persona, siguiendo el Calendario LUSD 2020-2021 adoptado. Los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes identificados muy por debajo del nivel de grado en artes del lenguaje inglés reciben un día adicional de instrucción en persona en grupos pequeños cada miércoles. El aprendizaje a distancia se proporciona en vivo por Zoom y Google Meets. Se espera que los estudiantes que no participen en el programa de instrucción en la escuela participen diariamente en el aprendizaje a distancia. Los estudiantes de transición al kinder y kinder reciben instrucción en vivo durante 160 minutos cada día y completan las tareas durante 20 minutos adicionales. Los estudiantes en los grados 1-3 reciben instrucción de aprendizaje a distancia en vivo durante 200 minutos diarios y se espera que completen un mínimo de 30 minutos de tareas de trabajo de forma independiente. Los estudiantes en los grados 4-6 reciben instrucción de aprendizaje a distancia en vivo durante 200 minutos y se espera que completen un mínimo de 40 minutos de producción de trabajo de forma independiente. Los estudiantes en los grados 7-12 reciben instrucción de aprendizaje a distancia en vivo durante 180 minutos diarios y se espera que completen 50 minutos de aprendizaje enfocado en proyectos cada día. Los estudiantes en educación especial recibirán instrucción durante el aprendizaje a distancia que mejor cumpla con las necesidades individuales del estudiante. Para los estudiantes que no pueden participar durante largos períodos de tiempo en el aprendizaje a distancia en Zoom, Google Meets, Google Classroom, los materiales impresos son desarrollados por el maestro y entregados a los padres / tutores. Los maestros se comunican con los padres / tutores al menos una vez por semana (y más a menudo para los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia) para ofrecer apoyo. El apoyo de recursos consistirá en la utilización de materiales de instrucción de educación general y adaptaciones de los maestros de acuerdo con las necesidades de los estudiantes individuales.

El Plan de Acción COVID del LUSD está disponible en la página web del Distrito Escolar Unificado de Lompoc en <https://www.lusd.org/covid-19-resources>

Acceso a Dispositivos Digitales y Conectividad

[Una descripción de cómo LEA asegurará el acceso a dispositivos digitales y conectividad para todos los estudiantes para apoyar el aprendizaje a distancia]

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc cancelo la educación presencial el 13 de marzo 2020. En ese tiempo, la mayoría pensaba que el cierre de clases presenciales duraría solamente entre 2 y 4 semanas. Varias escuelas comenzaron a distribuir computadoras Chromebook inmediatamente, mientras otras escuelas elaboraron paquetes de trabajo y materiales de estudio independiente para mantener el progreso de los estudiantes. Sin embargo, cuando era aparente que el cierre persistiría, todas las escuelas del Distrito distribuyeron Chromebook a todos los estudiantes que necesitaba una computadora para participar. Para el 6 de abril, todas las escuelas condujeron alguna forma de enseñanza a distancia utilizando Zoom, Google Meet u otras plataformas. El Distrito distribuyo más de 6mil computadoras Chromebook a estudiantes para que pudieran participar en el aprendizaje a distancia. El Distrito también creo una nueva página web para que las familias obtuvieran asistencia con materiales, apoyo técnico y servicios de internet. Aunque el Distrito aún no había distribuido puntos de conexión digital o hot spots para servicio de Wifi para el ciclo escolar 2019-2020, personal del Distrito brindo apoyo bilingüe para ayudar a las familias para inscribirse a los servicios Comcast Xfinity y Comcast Internet Essentials gratis para los residentes de Lompoc por 90 días. Para el porcentaje pequeño de estudiantes quienes viven remotamente y no tienen acceso al internet mediante Comcast o celular, las escuelas del Distrito continuaron proporcionando materiales para estudios independientes y apoyo por teléfono para continuar la enseñanza para los estudiantes.

Participación y Progreso Estudiantil

[Una descripción de cómo LEA evaluará el progreso de los estudiantes mediante la comunicación el contacto en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, una descripción de cómo LEA medirá la participación, así como el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes.]

La norma de asistencia de LUSD se actualizó para garantizar que el distrito pudiera evaluar el progreso de los estudiantes mediante la comunicación/instrucción en vivo e instrucción sincrónica.

Los pasos de la norma de asistencia son los siguientes:

Los maestros tomarán la asistencia cada mañana / período usando Q.

Los estudiantes deberán tener la cámara activada durante las sesiones de Zoom todo el tiempo.

Si un estudiante / familia no se siente cómodo o se niega a tener la cámara activada, el maestro se comunicará con el estudiante / familia.

Si un estudiante se va temprano o llega tarde, el maestro modificará la asistencia en Q.

Los maestros continuarán firmando el reporte de verificación semanal y lo enviarán a la oficina para fines de auditoría.

La asistencia se determina por medio de la participación del estudiante para la instrucción sincrónica (instrucción en vivo) y asincrónica (los estudiantes aprenden el mismo material en diferentes horarios y lugares al mostrar evidencia de participación o entrega de trabajo).

El propósito de la asistencia se define como:

1. Participar en la educación de manera regular
2. Mantener el plan de estudios en curso, elaborar pasos
3. Monitorear la seguridad y el bienestar de los estudiantes
4. Proporcionar apoyo y los recursos necesarios para las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas.
5. Seguir las leyes de Educación Obligatoria

Los códigos de asistencia del distrito fueron diseñados para documentar la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes. La codificación utilizando las siguientes normas será el medio por el cual LUSD mide la participación y el valor del tiempo del trabajo de los estudiantes.

- Presente/Participando: El estudiante participa en la sesión en zoom o muestra evidencia de participación.
- Presente/No participación: el estudiante ingresa a la sesión en zoom, pero la cámara no está activada y no muestra evidencia de participación.
- Ausente/ No participación: el estudiante no participa en la sesión en zoom o no hay evidencia de participación.
- Asincrónico: los estudiantes no están en una sesión en zoom, pero están aprendiendo el mismo material en diferentes horarios y lugares mostrando evidencia de participación o entregando tareas asignadas.
- Todos los demás códigos de asistencia anteriores también están disponibles.

El trabajo de los estudiantes se medirá por medio de una combinación de participación y finalización del trabajo tanto en las sesiones en Zoom en vivo, en las asignaciones de Google Classroom (y en otras plataformas) como en el trabajo asincrónico.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción de la capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

La capacitación del personal se proporcionó a todo el personal nuevo del 3 al 6 de agosto 2020, antes de la fecha oficial de regreso al trabajo. El 13, 14, 19 y 26 de agosto, se proporcionaron sesiones de desarrollo profesional enfocadas en proporcionar contenido de participación en un entorno digital a todo el personal certificado del LUSD. Todas las sesiones de capacitación y desarrollo del personal se llevaron a cabo en línea y se seguirán brindando en formato remoto. El distrito ha rediseñado la página web de LUSD con recursos educativos actualizados para padres, personal, estudiantes y la comunidad. El distrito adquirió cuentas para la plataforma Zoom con licencia para maestros y las usará, además de Google Classroom, para la instrucción y la contabilidad de asistencia.

La capacitación del personal de educación especial utilizará los mismos días y formatos que con todo el personal; sin embargo, se llevará a cabo capacitación específica relacionada con las necesidades de educación especial donde se proporcionarán recursos. Los temas de capacitación hasta la fecha han incluido: Educación especial y aprendizaje a distancia, evaluaciones durante el aprendizaje a distancia, paraeducadores y aprendizaje a distancia, y actualizaciones del plan de aprendizaje a distancia. Los coordinadores de educación especial proporcionarán capacitación mensual a los directores para abordar temas y planes actuales. El Programa llevará a cabo una capacitación continua para maestros de educación especial mensualmente.

Todos los miércoles, los maestros tienen la oportunidad de participar en capacitación profesional en vivo o mirar sesiones grabadas que se encuentran disponibles en los recursos de aprendizaje a distancia en Google Classroom. Además, las escuelas primarias tienen un día mínimo mensual común en el que todos los maestros participan en capacitación profesional. Este año, nuestro enfoque está en las rutinas y prácticas instructivas basadas en la investigación que mejoran las habilidades de aprendizaje y en cómo puede verse en varios entornos de aprendizaje.

Rol y Responsabilidades del Personal

[Una descripción del nuevo rol y responsabilidades del personal afectados como resultado del COVID-19.]

Miembros del personal de otros departamentos en todo el distrito están ayudando al Departamento de Servicios de Nutrición Infantil con la distribución de alimentos. Auxiliares de recreo, paraeducadores y conductores de autobuses del Departamento de Transporte están ayudando a empacar, entregar y servir comida a los estudiantes. La ayudante bilingüe del Distrito encargada de trabajar con familias identificadas como personas sin hogar regresó al trabajo antes de lo programado para comenzar a comunicarse con las familias necesitadas y apoyarlas en la preparación para el aprendizaje a distancia.

Los roles y responsabilidades generales de los miembros del personal en Educación Especial no han cambiado; sin embargo, dentro de sus roles hay cambios en las condiciones laborales. Los maestros participan en el aprendizaje a distancia y participarán en el aprendizaje híbrido cuando se reanude la instrucción en persona. Las evaluaciones se realizarán con equipo de protección personal o virtualmente, como sea posible. Los coordinadores y los especialistas del programa se dedican a la capacitación adicional del personal. Los paraeducadores se utilizan para comunicarse con los padres acerca de los detalles del aprendizaje a distancia.

Los auxiliares de recreo ayudarán con la supervisión de los estudiantes que participan en el programa de día completo de ASES. Sus deberes incluyen: ayudar con la evaluación de salud de estudiantes a su llegada; supervisión de los estudiantes durante los horarios de actividades / educación física; ayudar con la entrega de alimentos a los salones de clases; y ayudar al personal de ASES durante el horario que recojan a los estudiantes.

El Superintendente de Escuelas y Superintendente Delegado de Servicios Educativos y Recursos Humanos tuvieron cambios significativos en sus deberes y responsabilidades laborales, incluso convertirse en líderes en el desarrollo de normas y planes junto con el Departamento de Salud del Condado de Santa Bárbara, liderar el desarrollo de planes de recursos comunitarios y buscar recursos fuera de la comunidad educativa. El personal de mantenimiento continúa enfocándose en las órdenes de trabajo de reparación de rutina generadas por el personal de cada escuela. Hasta el COVID, cuando las órdenes de trabajo de reparación de una persona de mantenimiento son completadas, entonces, se les pide que completen sus órdenes de trabajo de tipo "actualización". Si hubiera un cambio para este personal, sería dar prioridad de algunas órdenes de trabajo del tipo actualización para instalar PPE en nuestras escuelas, antes de esas órdenes de trabajo de reparación de rutina que siempre han sido lo primero. Por ejemplo, algunas de esas órdenes de trabajo de actualización incluyen instalaciones de lavadoras y secadoras para el lavado de mascarillas, instalar dispensadores de gel antibacterial de manos en salones de clases y otras áreas, instalaciones de protectores de escritorio de plexiglás en aquellas áreas donde se espera que una gran cantidad de público u otro personal se formen/paren en frente al escritorio de un miembro del personal.

El personal de jardinería continúa enfocándose en el mantenimiento de rutina y el cuidado de nuestras áreas al aire libre con el objetivo de cortar el pasto, cortar las orillas/bordes y soplar una vez por semana.

El personal de conserjería continúa limpiando y desinfectando nuestras instalaciones interiores, tal como salones de clases, oficinas y baños. Durante aproximadamente 20 años, los conserjes de LUSD han desinfectado las superficies que se tocan con frecuencia con un desinfectante registrado por la EPA. Si hubiera un cambio en las responsabilidades de nuestros conserjes, sería en el hecho de que este personal ahora realiza una desinfección de superficies más rigurosa a diario y ha recibido capacitación en otros métodos de aplicación de

esos desinfectantes (es decir, aplicación de nebulizador). Un ejemplo más riguroso sería desinfectar los interruptores/apagadores de luz y las chapas de las puertas, donde antes del COVID, este personal enfocaba su desinfección solo en los accesorios del escritorio y el lavabo. En segundo lugar, cuando se implemente el modelo híbrido, el personal de conserjería desinfectará las superficies que se tocan con frecuencia más de una vez al día, durante cada grupo que sale al recreo antes de que un nuevo grupo de estudiantes ingrese al salón de clases y, como siempre, al final del día. Aunque el rol no ha cambiado, la frecuencia de desempeño se ha incrementado en este escenario.

Apoyo y Recursos para estudiantes con necesidades especiales

[Una descripción de los apoyo y recursos adicionales que LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes English learners, estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en toda la continuidad de asignaciones, los estudiantes en hogares de crianza y los estudiantes sin hogar.]

El distrito se ha comunicado antes de lo habitual con nuestro condado, los refugios para personas sin hogar y otras organizaciones para identificar a nuestros jóvenes de crianza temporal y sin hogar. También, nuestros ayudantes bilingües y Coordinadores de Servicios Comunitarios continúan comunicándose con las familias en cada escuela para apoyarlas según sea necesario. Por ejemplo, queríamos ofrecer cupo en nuestros programas ASES de día completo para nuestros jóvenes sin hogar / y en hogares de crianza primero, antes de que el cupo se completara. También hemos ordenado puntos de acceso (hot spots) en el centro de refugio para personas sin hogar a fin de brindar una mayor conectividad a los estudiantes que residen allí. Nuestra ayudante bilingüe que trabaja con jóvenes en hogares de crianza temporal del distrito y nuestra ayudante que trabaja con personas sin hogar del distrito se comunican con la administración del distrito para compartir las necesidades de nuestras familias. Las familias pueden solicitar apoyo completando una encuesta, cuestionario electrónico, correo electrónico o contacto telefónico con cada escuela. Un ejemplo, ya sea que nuestros estudiantes estén en aprendizaje a distancia completo o mientras hacemos la transición a un modelo híbrido, incluyendo asistencia para recibir comidas, transporte hacia y desde la escuela, útiles escolares, ropa, apoyo médico y equipo para campamentos. Otro enfoque que ha tenido nuestro distrito es una mayor comunicación. Normalmente, nuestro personal completará un reporte de progreso dos veces por semestre. A partir de este año escolar, todos los ayudantes bilingües y coordinadores de servicios comunitarios completarán un reporte cada 4 semanas para garantizar que nuestras familias reciban apoyo.

Para apoyar a nuestros estudiantes EL, se llevó a cabo un desarrollo profesional adicional con respecto a la instrucción a estudiantes *EL* antes del comienzo del año escolar y también continuará. Por ejemplo, algunas sesiones han incluido cómo preparar/incluir ELD en todas

las áreas de contenido y comprender la diferencia entre la instrucción ELD designada e integrada. También hemos incorporado tiempo adicional de planificación de maestros, desarrollo profesional y colaboración en nuestro horario de miércoles.

Los estudiantes en educación especial recibirán instrucción durante el aprendizaje a distancia de la manera que mejor se adapte a las necesidades individuales del estudiante. Los estudiantes que tengan instrucción académica especializada a través del programa de nivel RSP tendrán acceso al nivel de servicios especificado en su Plan de Estudio Individual (IEP). Se utilizarán materiales de instrucción, adaptados según sea necesario del programa de educación general. Además, los estudiantes que tienen servicios relacionados (por ejemplo, habla / lenguaje, educación física adaptada) también tendrán acceso al nivel de servicios como se especifica en su IEP. Los servicios se proporcionarán a través de interacción en vivo sincrónica y acceso a actividades e instrucción asincrónicas mediante la plataforma Google Classroom. Para los estudiantes cuyas discapacidades más importantes les impiden participar durante períodos prolongados en la instrucción de interacción virtual en vivo, los proveedores/maestros de los estudiantes colaborarán con los padres en planes para la provisión de instrucción asincrónica (por ejemplo, acceso a Google Classroom de los proveedores que contienen videos grabados y otras actividades), y / o materiales físicos y paquetes individualizados basados en metas que son desarrollados por los proveedores de servicios de educación especial y entregados a los padres. Además, los proveedores están guiando a los padres con estrategias para permitir que estos estudiantes interactúen en vivo con sus maestros y compañeros en segmentos más pequeños, mientras intentan desarrollar tolerancia por períodos de tiempo más largos. Los maestros se comunican con los padres por una variedad de medios al menos semanalmente (y más a menudo para los estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia) para ofrecer apoyo. Los especialistas en comportamiento del distrito están desarrollando una serie de sesiones de capacitación específicamente para padres referente a estrategias basadas en evidencia para ayudar con la participación de los estudiantes y manejar comportamientos más difíciles.

[Acciones relacionadas con el Programa del Aprendizaje a distancia [se pueden agregar líneas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|---------------------|---------------|
| <p>Brindar más oportunidades de aprendizaje profesional para el personal, incluyendo de contenido curricular digital, Zoom, extensiones de Google Classroom y aprendizaje socioemocional en un formato digital, compras de aparatos de tecnología, tal como computadoras portátiles, cámaras de documentos y Chromebook para brindarles a los estudiantes un plan de estudios adoptado y complementario en un formato digital. Proporcionar herramientas para el aprendizaje a distancia y proporcionar equipos a los maestros y estudiantes para garantizar el acceso a contenido instructivo riguroso basado en estándares.</p> | <p>\$975,000.00</p> | <p>Si</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Pérdida de Aprendizaje

[Una descripción de cómo LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado del COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo la manera en que LEA evaluará a los estudiantes para medir el estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.]

La pérdida de aprendizaje se medirá y monitoreará para todos los estudiantes en los grados 4-12 que se evaluarán utilizando las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas de STAR en agosto 2020. Estos resultados se compararán con las evaluaciones de Artes del Lenguaje y Matemáticas de STAR administradas antes del cierre de escuelas en febrero 2020. Las comparaciones de fluidez, fonética y evaluación escolar DIBELS se utilizarán para medir y monitorear el aprendizaje en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en los grados 1-3.

Los estudiantes en educación especial serán uno de los grupos prioritarios para la evaluación y el aprendizaje en persona, como se describe anteriormente. A medida que el distrito considera implementar días de instrucción adicionales para los estudiantes con pérdida de aprendizaje, El Programa de Educación Especial planificará brindar oportunidades a los estudiantes para oportunidades de aprendizaje adicionales, que pueden incluir clases en sábado, durante las vacaciones programadas y durante el programa de verano ESY.

Estrategias de Pérdida de Aprendizaje

[Una descripción de las acciones y estrategias que LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los estudiantes que aprenden inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogares de crianza; estudiantes con necesidades excepcionales; y estudiantes sin hogar.]

Los equipos de liderazgo, junto con los directores escolares, están trabajando en colaboración para administrar evaluaciones formativas comunes en lectura para proporcionar datos inmediatos sobre los niveles de los estudiantes, así como para monitorear el progreso durante todo el año escolar. Estos puntos de referencia servirán como un indicador del crecimiento de los estudiantes e identificarán rápidamente a los estudiantes que necesiten intervención.

El distrito utilizará evaluaciones comparativas (STAR) en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para determinar la efectividad de los apoyos/recursos implementados para los estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos, en hogares de crianza y sin hogar, y estudiantes con necesidades excepcionales.

Utilizando estos datos como un punto de referencia, las escuelas identificarán a los estudiantes, particularmente a los estudiantes *EL* y los estudiantes en hogares de crianza temporal / sin hogar que necesitan apoyo adicional. Para minimizar la pérdida de aprendizaje, se ha incorporado tiempo de instrucción en grupos pequeños en el horario diario. Además, el distrito también ha contratado a más maestros disponibles de 3 a 8 p.m. para proporcionar apoyo educativo / tutoría en todas las áreas de contenido. Los estudiantes y las familias pueden acceder a estos maestros para revisar el material o aclarar su comprensión. Los padres también pueden usar estos educadores para responder preguntas sobre el contenido o cómo acceder a los materiales.

El Distrito reconoce que, durante el aprendizaje remoto, ya sea durante el aprendizaje a distancia o el aprendizaje híbrido, los estudiantes y las familias necesitan apoyo y recursos adicionales fuera del día escolar que normalmente no necesitarían. Con el fin de ayudar a nuestras familias y maestros, el LUSD contratará a 2 maestros adicionales que enseñarán durante el horario después de clases por un total de cinco (5) horas. Sus horas comenzarán durante el tiempo de preparación al igual que la de un maestro tradicional, aproximadamente a las 2:00 para permitirles colaborar con los maestros de los estudiantes del día escolar para comprender mejor las expectativas del salón de clases y las tareas. Los estudiantes recibirán la información para ingresar a las sesiones adecuadas para que puedan acceder a los maestros según sea necesario. Los deberes del maestro tutor después de clases serán similares a los de un maestro tradicional, con la excepción de asignar calificaciones. Los puestos se publican en EdJoin y tenemos la esperanza de que se contraten y estén listos para comenzar a inicios del año escolar.

Efectividad de las Estrategias Implementadas por la Pérdida de Aprendizaje

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

El distrito utilizará evaluaciones iniciales (STAR) en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para determinar la efectividad de los apoyos implementados para los estudiantes de inglés, jóvenes de bajos ingresos, en hogares de crianza y sin hogar, y estudiantes con necesidades excepcionales.

Para ayudar a nuestra población en hogares de crianza y sin hogar, proporcionaremos puntos de acceso de conectividad al refugio. Además, nuestros ayudantes bilingües se comunicaron con todos los jóvenes sin hogar y de crianza para ofrecerles cupo en nuestro programa ASES de día completo.

Los especialistas en el aprendizaje medirán el progreso de los estudiantes de primer a tercer grado que cumplen con los requisitos para el apoyo de nivel intensivo y evaluarán el progreso de los estudiantes utilizando una variedad de evaluaciones de lectura de la Guía de evaluación Wonders. Los resultados se informarán al maestro del salón de clase, al administrador escolar y se compartirán con los padres. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial evaluarán el progreso mediante el seguimiento de las metas individuales del IEP del estudiante, además de la comparación de datos STAR para estudiantes en los grados 4-12

Se contrataron dos maestros adicionales para brindar apoyo académico a los estudiantes y familias de 2-8 de la tarde. Este tiempo de enseñanza adicional está enfocado a ayudar reducir la pérdida de enseñanza de los estudiantes. Otra medida implementada por el distrito es la contratación de maestros para brindar Clases en Sábado. Los estudiantes pueden utilizar ambos, la instrucción después de clases, así como la ayuda durante clases en sábado para repasar el contenido de la enseñanza y para recibir ayuda en cualquier materia de clases. Las familias sugirieron este tipo de apoyo (en las tardes o en fin de semana), para que puedan estar presentes para entender las expectativas para sus estudiantes.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje [se pueden agregar líneas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|---|-----------------|---------------|
| Renaissance Place STAR Reading (programa de lectura), Common formative assessment development (desarrollo de evaluación formativa común) Interim Assessment Block Training, and Math Assessment development (entrenamiento de bloques de evaluación interina y desarrollo de evaluación de matemáticas) | \$436,950.00 | Si |
| Desarrollo de Capacitación Profesional TK-6 con Enfoque en la Lectura | \$75,000.00 | Si |

| | | |
|--|--------------|-----|
| Capacitación en lectura CORE para especialistas en aprendizaje | \$3,500.00 | Si |
| Dos maestros adicionales para apoyo académico (disponible en las tardes) | \$120,545.00 | Yes |

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, incluyendo el desarrollo y capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán a los estudiantes y al personal para abordar el trauma y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar.]

Para apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes, el Distrito ha establecido una meta de conectividad de los estudiantes e implementará una serie de actividades para aumentar la conectividad. Los maestros recibieron capacitación profesional en el aprendizaje socioemocional durante los días de capacitación profesional antes de que comenzará el año escolar y se les proporcionará capacitación de seguimiento los miércoles. El Distrito está buscando un contrato de apoyo socioemocional para las familias por las tardes y contratando a un consejero escolar para apoyar el aprendizaje socioemocional en todo el distrito. LUSD continúa contratando agencias por medio del distrito y fondos para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes y familias a través de las escuelas. El Distrito Escolar Unificado de Lompoc colabora con las agencias para asegurar que los servicios brindados aborden el trauma y otros impactos socioemocionales del COVID-19.

Participación y conexión con los estudiantes y sus familias

[Una descripción de la participación y conexión con los estudiantes, incluyendo los procedimientos para las estrategias de participación en niveles para los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo LEA proporcionará apoyo a los y estudiantes, padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los estudiantes no están cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si LEA determina que el estudiante no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje]

Los planteles escolares del LUSD están utilizando un sistema estándar de apoyo de varios niveles en todo el distrito para volver a enfocar la participación de los estudiantes. Cada escuela ha agregado sus propios recursos / intervenciones en cada nivel. A continuación, se muestra la lista que también incluye nuestros pasos e intervenciones de absentismo escolar:

Apoyo Nivel 1:

Cada escuela brindará parte del siguiente apoyo para los estudiantes que están ausentes durante todo o parte del día escolar: El maestro se comunica con el estudiante / la familia

Llamadas automatizadas del sistema de llamadas

Actualizar la información de contacto (teléfono celular, correo electrónico, número para mensaje)

Apoyo tecnológico (equipo, conectividad)

Estrategias de participación (conectando a las familias con el plantel escolar, los maestros)

Documentar todas las estrategias proporcionadas por la escuela

Es posible que estén disponibles lecciones en vivo o pregrabadas

Cada escuela revisará los records de asistencia el lunes de la semana anterior e identificará a los estudiantes / familias que necesitan apoyo / recursos adicionales

Aprendizaje socioemocional en los salones de clases (ejemplo, segundo paso, atención plena, yoga) Participación de los padres para el aprendizaje socioemocional y el apoyo académico

Apoyo Nivel 2:

Cada escuela revisará los registros/records de participación de los estudiantes de la semana anterior el lunes para identificar a los estudiantes que estuvieron ausentes al menos 2 días que necesitan apoyo / recursos de Nivel 2. El apoyo / recursos adicionales pueden incluir apoyos de Nivel 1 y lo siguiente: Equipos / intervenciones en el plantel escolar

Grupos de participación de estudiantes

Intervención en grupos pequeños de Siguiendo Paso o aprendizaje socioemocional

Apoyo familiar: conferencias de padres, apoyo de ayudante bilingüe

Apoyo educativo

Apoyo en grupos pequeños

Cartas enviadas a las familias en o después de la tercera y quinta ausencia

Reuniones después de clases (ASM) programadas con los padres en o después de la quinta ausencia

Apoyo Nivel 3:

Cada escuela revisará los registros/records de participación de los estudiantes de la semana anterior el lunes para identificar a los estudiantes que estuvieron ausentes 3 días escolares o el 60% de la instrucción que necesitan apoyo / recursos del Nivel 3. El apoyo / recursos adicionales pueden incluir apoyo de Nivel 1 y Nivel 2 y lo siguiente:

Referencia para servicios de salud mental, consejería en la escuela

Apoyo familiar: clases para padres, referencia a agencias externas para manejo de casos o consejería

Cartas enviadas a las familias en o después de la 8ª y la 11ª ausencia

Reuniones por la mañana programadas con los padres en o después de la octava ausencia

Reuniones de la Junta de Revisión y Asistencia Escolar programadas con los padres en o después de la 8ª y la 11ª ausencia

Conexiones con los recursos comunitarios mediante la Junta de Revisión y Asistencia Escolar

Se agregó un consejero escolar adicional para atender las necesidades de los estudiantes y las familias. El consejero estará disponible para brindarles asistencia académica a las familias, encontrar recursos y ayudar con cualquier inquietud socioemocional. Nuestro programa para la educación de los adultos también ofrece academias para padres, tanto en inglés como en español, para ayudar a los padres a comprender el aprendizaje a distancia. Apoyo adicional para los padres en inglés y español esta disponible mediante las ayudantes de la comunidad asignadas a cada escuela. Las ayudantes de la comunidad trabajan con las familias diariamente para asegurar el acceso a los niveles de apoyo disponibles para la participación estudiantil.

Si los padres no pueden ingresar a la sesión o acceder a la tecnología en absoluto, La Escuela para la Educación de los Adultos ofrece horas de oficina en persona (1: 1 y con cita previa) para apoyar a esas familias.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los estudiantes participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda]

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc distribuirá comidas los lunes, miércoles y viernes de 11:00 AM – 1:00 PM. Se invita a los estudiantes a visitar cualquier sitio escolar para recoger sus comidas. Se ofrece desayuno y almuerzo para todos los 5 días de la semana. El programa opera bajo el Programa de Servicios de Alimentos de Verano (SDSP), el cual permite que los niños de 18 años y menores recojan comidas sin costo alguno. El Programa de Servicios de Alimentos de Verano es un programa que opera con fondos federales, administrado por el estado. La elegibilidad de los estudiantes no entra en efecto bajo el SFSP y todas las comidas reembolsables son reportadas el precio de \$2.3750 para el desayuno y \$4.1525 por almuerzo. Los Programas de Nutrición Escolar son solamente reembolsados por servir comidas que cumplen con los estándares del USDA y son aprobados por el Departamento de Educación de California. Servicios de Nutrición Escolar ha repasado el conteo de alimentos y siguiendo procedimientos para la integridad del programa operando bajo el SFSP. Las comidas que se sirven bajo el SFSP son la primera fuente de ingresos para el Fondo 13. La LEA ha comunicado los detalles del servicio de alimentos mediante correos, llamadas telefónicas, pagina web principal y medios sociales. Todos los menús se han planificado de acuerdo con las normas de nutrición del USDA y la Ley de Niños Saludables y Sin Hambre.

Acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden agregar líneas y acciones adicionales según sea necesario]

| Sección | Descripción | Total de Fondos | Contribuyendo |
|--|--|-----------------|---------------|
| Pérdida de aprendizaje de los estudiantes (estrategias de pérdida de aprendizaje de los estudiantes) | Contratar a dos miembros del personal y un director para brindar instrucción después de clases a los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar, los estudiantes que aprenden un segundo idioma (<i>EI</i>), los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes que tienen dificultad con las asignaciones del aprendizaje a distancia. | | Si |
| N/A | Comprar un plan de estudios digital en línea para la instrucción de ciencias de 7 ° y 8 ° grado, software de lectura TK-12, plan de estudios digital LHS Newslea para Artes del Lenguaje Inglés, Ciencias, Estudios Sociales y plan de estudio Socio Emocional, software de apoyo de lectura para grados 9-12 y plan de estudios digital en dos idiomas. | | Si |

Aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

| | |
|--|--|
| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Aumentar la distribución basada en la inscripción de jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos |
| 19.28% | -1,399,375.00 |

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las necesidades de estos estudiantes.]

Se les dio prioridad a las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes English learners y los estudiantes de bajos ingresos al estructurar los programas implementados para cumplir con las necesidades de los estudiantes con mayor riesgo de pérdida de aprendizaje. Hay 83 jóvenes en hogares de crianza temporal, 546 jóvenes sin hogar y 1,379 estudiantes de inglés en el Distrito Escolar Unificado de Lompoc. Los programas de ASES se abrieron en las escuelas primarias Fillmore, Clarence Ruth, La Honda. Se les dio prioridad de cupo a los jóvenes en hogares de crianza temporal y sin hogar, grados K-6. El personal de ASES ofrece un ambiente estructurado y seguro para el aprendizaje de los estudiantes y actividades de enriquecimiento del aprendizaje después de clases todos los lunes, martes, jueves y viernes.

Los estudiantes de inglés requieren un año completo de desarrollo del idioma inglés. Los cursos de apoyo al idioma inglés están incorporados en los horarios 2020-2021 de los maestros para estudiantes de secundaria y preparatoria. Los horarios de enseñanza primaria híbrida y remota incluían ELD designado. La prueba sumativa ELPAC está estructurada para evaluar primero a los estudiantes en los grados 9-12, en un esfuerzo por evaluar y, cuando sea apropiado, redesignar a los estudiantes que cumplen con los requisitos del Distrito. Esto es importante para garantizar que aquellos que puedan ser redesignados tengan la oportunidad de tomar cursos electivos o de contenido adicionales, lo que garantiza la equidad y el acceso a una amplia escala de opciones curriculares.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Para asistir a nuestra población en hogares de crianza y sin hogar, estamos proporcionando puntos de conexión (hot spots) a los refugios locales para personas sin hogar. Además, nuestros ayudantes bilingües se están comunicando con todos los jóvenes sin hogar y de crianza y les ofrecen a esos estudiantes cupo en nuestros programas ASES de día completo para estudiantes en los grados TK-6. El programa de día completo de ASES se lleva a cabo en las escuelas primarias Fillmore, Clarence Ruth y La Honda cuatro días a la semana. Las comidas escolares están disponibles para todos los estudiantes que sean elegibles, proporcionando desayuno y almuerzo durante la semana escolar de cinco días a todos los estudiantes interesados. Los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen prioridad para la asistencia de instrucción después de clases proporcionadas por dos maestros certificados, a partir de las 3 p.m. a las 8 p.m. cinco días a la semana. Los maestros son bilingües y están disponibles para apoyar a todos los estudiantes en el contenido del nivel de grado. Si un estudiante está tomando un curso avanzado y necesita ayuda adicional, los maestros del programa después de clases se comunicarán directamente con el maestro de la escuela secundaria de la clase en la que necesita apoyo

LUSD COVID-19 Action Plan

<https://bit.ly/LUSDPlan>

Please note, this is a “living document” and may change as needed based on Public Health guidance, State regulations, etc. We appreciate your flexibility and grace.

Notice that the stiffest tree is most easily cracked, while the bamboo or willow survives by bending with the wind.

Bruce Lee



Phase 1 Plan

- ▶ Students will be starting on August 17 with distance learning.

- ▶ Online learning
- ▶ Distribution of learning packets, textbooks
- ▶ Connection and outreach to students
- ▶ Orientation with stakeholders
- ▶ Technology distribution
- ▶ Staff professional development
- ▶ Assessment and scope and sequence for



Distance
Learning
Only



Should LUSD make a change to which phase a school is in?

Next Phase
with more
in-person
instruction

Same or

Previous
Phase



No, If Rising

NO, If

NO, If

NO, If

NO, If

NO, If



Inadequate

Inadequate

Inadequate

Inadequate

Inadequate

Look at these six areas. If one area is a "NO" LUSD does not proceed to the next phase. If all areas are a "YES" LUSD will proceed to the next phase.

Care at PPE Wellness Physical Custodial Transportation school Checks Capacity

YES, IF, Flat or

Decreasing.

No evidence of staff/students

transmission

YES, IF,

Adequate for #

of

staff/students

YES, IF

Adequate for #

of

of

staff

YES, IF

Adequate for #

of

students

YES, IF,

Adequate for #

of

staff/students

YES, IF

Adequate for #

Yes on-campus

staff/students

If

ALL

No

LUSD REOPENING PLAN

Final decisions depend on labor negotiations, budget limitations, governmental regulations (e.g., health and safety), etc.



| Phase 1: Distance Learning | Phase 2: Very Limited in-person | Phase 3: Hybrid Model | Phase 4: Traditional |
|--|---|---|--|
| <p><u>All students</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - online learning - distribution of learning packets, textbooks - connection and outreach to students - orientation with stakeholders - technology distribution - staff professional development - assessment and scope and sequence for instruction | <p><u>All students</u> – Distance Learning available</p> <p><u>Some students</u> have additional in person small group instruction based on equity.</p> <p><u>All Mild-Mod-Severe SDC, Foster Youth, Homeless, EL,</u> students on campus every day</p> <p>Plan for Initial ELPAC, urgent Special Ed assessments</p> <p>Groups will be slowly phased in</p> | <p><u>All students</u> – Cohort A/B rotation + additional time for in person, small groups based on equity.</p> <p>+ Distance learning available</p> <p><u>All Mild-Mod-Severe SDC:</u> students on campus every day</p> <p>(physical distancing and therefore lower numbers of students per class)</p> | <p><u>All students</u> –in-person provided</p> <p>+Distance learning available</p> <p><u>All Mild-Mod-Severe, SDC</u> students on campus every day</p> |

Distance Learning only option is not impacted by phases.
Phases will be regularly re-evaluated

Phase 1 Elementary Schedule

Please reference the following pages for elementary schedules. Please note that each grade level has a unique schedule with slight variations.

Please note- there is a UNIQUE schedule for each grade level. Subjects remain the same, but time/order of the subject varies to allow for support staff to assist.

TK/K Jump Start 8/17/20 - 9/4/20

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---------------|--|---|---|---|---|
| 8:00 - 8:15 | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL | Take attendance/ Morning welcome | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL |
| 8:15-8:50 | Language Arts--Whole class instruction | Language Arts--Whole class instruction | Zoom/Language Arts--Whole class instruction | Language Arts--Whole class instruction | Language Arts--Whole class instruction |
| 8:50-9:00 | Stretch Break | Stretch Break | Stretch Break | Stretch Break | Stretch Break |
| 9:00 - 10:00 | Language Arts--Foundational Literacy small groups & 1:1 assessment, or teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction | Language Arts--Foundational Literacy small groups & 1:1 assessment, Teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction | 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Language Arts--Foundational Literacy small groups Teacher leads three 10 minute groups or 1:1 assessments & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction | Language Arts--Foundational Literacy small groups, 1:1 assessments, or Teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/Independent work for students when not in small group instruction |
| 10:00 - 10:30 | Recess | Recess | Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Recess | Recess |
| 10:30 - 11:00 | Math Instruction - Whole class instruction | Math Instruction - Whole class instruction | 10:30-12:00 Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) | Math Instruction - Whole class instruction | Math Instruction - Whole class instruction |
| 11:00 - 11:30 | Math small groups Independent work & 1:1 assessments | Math small groups Independent work & assessments | 10:30-12:30 Professional Development for teachers/ PLCs | Math small groups Independent work & 1:1 assessments | Math small groups, Independent work & 1:1 assessments |

STUDENT/TEACHER SCHEDULE TK-K (Student instructional minutes-195 minutes; state requirement is 180 minutes for Kindergarten)

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---------------|---|---|---|---|---|
| 8:00 - 8:15 | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL | Take attendance/ Morning welcome | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL |
| 8:15-9:00 | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction |
| 9:00 - 10:00 | Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 10:00 - 10:30 | Recess | Recess | Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Recess | Recess |
| 10:30 - 11:00 | Math Instruction - Whole class instruction | Math Instruction - Whole class instruction | 10:30-12:00 Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) | Math Instruction - Whole class instruction | Math Instruction - Whole class instruction |
| 11:00 - 11:30 | Math small groups Independent work | Math small groups Independent work | 10:30-12:30 Professional Development for teachers/ PLCs | Math small groups Independent work | Math small groups Independent work |
| 11:30 - 1:00 | Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min | Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min | TEACHER LUNCH 12:30-1:00 | Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min | Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min |
| 1:00 - 1:30 | Designated ELD for Els Lexia/MyOn, etc for EOs | Designated ELD for Els Lexia/MyOn, etc for EOs | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Designated ELD for Els Lexia/MyO, etc for EOs | Designated ELD for Els Lexia/MyO, etc for EOs |
| 1:30-2:00 | Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) Teacher Prep 1:30-3:00 | Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) Teacher Prep 1:30-3:00 | | Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) Teacher Prep 1:30-3:00 | Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) Teacher Prep 1:30-3:00 |

STUDENT/TEACHER SCHEDULE 1st GRADE

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---------------|--|--|---|--|---|
| 8:00 -8:15 | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/ Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome |
| 8:15- 9:00 | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction |
| 9:00 - 10:00 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Art -Foundational Literacy small groups Teacher leads small group Independent work for students when not in small group instruction |
| 10:00 - 10:30 | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher | Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher |
| 10:30 - 11:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 Student independent work 10:30-12:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction |
| 11:00-11:30 | Recess | Recess | | Recess | Recess |
| 11:30-12:30 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 12:30 - 1:00 | Lunch | Lunch | TEACHER LUNCH 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |
| 1:00-1:30 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 1:30 - 2:00 | Zoom/Designated ELD for ELDs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELDs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELDs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELDs/Lexia/MyOn for EOs |
| 2:00-2:30 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles |
| 2:30-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---------------|--|---|---|---|---|
| 8:00 -8:15 | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/ Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome |
| 8:15- 9:15 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 9:15 - 10:00 | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts -Whole class instruction |
| 10:00 - 10:30 | Recess | Recess | | Recess | Recess |
| 10:30-11:30 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Student independent work 10:30-12:00 Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 11:30-12:30 | Lunch (30 minutes) & 12:00- 12:30 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non- PE Teacher | Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE Teacher | TEACHER LUNCH 12:30-1:00 | Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE Teacher | Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE Teacher |
| 12:30 - 1:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction |
| 1:00-1:30 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 1:30-2:00 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs |
| 2:00-2:30 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles |
| 2:30-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |

3rd grade

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---------------|---|--|---|---|---|
| 8:00 -8:15 | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/ Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome |
| 8:15- 8:45 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs |
| 8:45-9:15 | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non PE- teacher | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE Teacher |
| 9:15-10:00 | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students independent work for EOs | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction |
| 10:00-10:30 | Recess | Recess | Student independent work 10:30-12:00 | Recess | Recess |
| 10:30 - 11:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction |
| 11:00-11:30 | Lunch | Lunch | Lunch 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |
| 11:30-12:30 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 12:30-1:00 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 1:00-2:00 | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 2:00-2:30 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 |
| 2:30-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |

| 5th Grade | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---------------|---|--|--|---|---|
| 8:00 -8:15 | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/ Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome |
| 8:15- 9:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instructions | 8:15-9:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction |
| 9:00-9:45 | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction |
| 9:45-10:15 | Recess | Recess | 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Recess | Recess |
| 10:15-10:45 | Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Student independent work 10:30-12:00 | Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher |
| 10:45 - 11:45 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 11:45 - 12:15 | Lunch | Lunch | Lunch 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |
| 12:15 - 1:15 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 1:15-1:45 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 1:45 - 2:15 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs |
| 2:15-2:45 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 |
| 2:45-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |



5th Grade

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 8:00 -8:15 8:15- 9:15 | Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Take attendance/ Morning welcome 8:15-9:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 9:15-10:00 | Zoom/Math- Whole class instruction | Zoom/Math- Whole class instruction | 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Zoom/Math- Whole class instruction | Zoom/Math- Whole class instruction |
| 10:00-10:30 | Recess | Recess | | Recess | Recess |
| 10:30-11:30 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Student independent work 10:30-12:00 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 11:30 - 12:00 | Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 | Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher |
| 12:00-12:30 | Lunch | Lunch | Lunch 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |
| 12:30 - 1:15 | Zoom/Language Arts-Whole Class | Zoom/Language Arts-Whole Class | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Language Arts-Whole Class | Zoom/Language Arts-Whole Class |
| 1:15-1:45 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 1:45 - 2:15 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs |
| 2:15-2:45 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 |
| 2:45-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |

| 6th Grade | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 8:00 -8:15 8:15- 9:15 | Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Take attendance/ Morning welcome 8:15-9:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Take attendance/Morning welcome Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 9:15-10:00 | Zoom/Math- Whole class instruction | Zoom/Math- Whole class instruction | 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Zoom/Math- Whole class instruction | Zoom/Math- Whole class instruction |
| 10:00-10:30 | Recess | Recess | 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Recess | Recess |
| 10:30-11:30 | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Student independent work 10:30-12:00 Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 11:30 - 12:00 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 12:00-12:30 | Lunch | Lunch | Lunch 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |
| 12:30 - 1:15 | Zoom/Language Arts-Whole Class | Zoom/Language Arts-Whole Class | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Language Arts-Whole Class | Zoom/Language Arts-Whole Class |
| 1:15-1:45 | Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE) | Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE) | | Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE) | Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE) |
| 1:45 - 2:15 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs |
| 2:15-2:45 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 |
| 2:45-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep | Complete classwork assignments Teacher Prep | | Complete classwork assignments Teacher Prep | Complete classwork Assignments Teacher Prep |

REQUIRED ZOOM TIMES**Guidance for Core Instructional Schedule**

Teachers should pull small groups for at least 2 hours daily to differentiate instruction and address learning loss.

| Content | Student Frequency | Focus |
|---|-------------------|---|
| Morning Meeting | 4x/week | Opportunity to build student relationships to reinforce the purpose of welcome. Set expectations for day/review rules/behavior goal of day. Click HERE for a lesson template developed based on a 30 min lesson. It can easily be modified. Classroom Mgt needs to be taught throughout the day from day 1 - day 20. Brain breaks are key - See the lesson template above!! |
| Foundational Literacy OR Math (small groups) | 4x/week | All students need daily work to learn how to decode, read fluently, comprehend text, and write effectively. Teachers and paraeducators/tutors provide daily, small group instruction. Example: A - work with Teacher (20min) B - work with para/other support or indep (20 min) C - work independently on foundational skills (alone or partners) D - work independently on foundational skills (alone or partners) For those students working independently: Click HERE to watch just the beginning of this excellent lesson on problem solving. Teacher is a K teacher, but this would work with any level TK-12 during independent work time using a recorded lesson. Illustrative Math Distance Resources: This is a doable way for K-8 teachers to include rich math problem solving discussion in math lessons (synchronous or asynchronous). Leveled prompts are included with each image. Click on the grade level to access the slides: K-5 6-8 Small group work and independent work needs to be STANDARDS BASED. |
| ELA | Daily | ELA instruction should be anchored in the adopted curriculum and instructional routines. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate reading strategies such as multiple readings and building vocabulary knowledge. To extend learning, students should also engage independent reading and writing each day and receive regular feedback from the teacher. |
| ELD | Daily | 30 minutes of Designated ELD Instruction will be taught to English Learners, as well as integrated ELD through core content areas. Students will be grouped by grade level and ability. Grade level teachers will each have a level they teach during the same designated time so that all students receive leveled instruction tailored to their needs. |
| Math | Daily | Math instruction will consist of daily teacher-led lessons that are aligned to grade level standards. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate proven strategies such as using visuals and manipulatives, and engaging in number talks. |
| Science | Mostly integrated | Teachers emphasize NGSS standards and integrate with literacy when possible. Students should engage in independent science learning at least once a week and a teacher-directed lesson at least 2 times/week (for grades 3-6). |

| | | |
|---------------------------|------------|--|
| Social Studies | Integrated | Social studies themes should be integrated into ELA whenever possible. |
| Physical Education | 2x/week | Daily exercise for every child with 2 structured P.E. lessons per week. (80 minutes per week in grades 4-6) |
| Music & Art | 1-2x/week | Arts themes should be integrated with academic content when possible. |

| | | |
|--|-------|---|
| Classroom circles & Social emotional learning (SEL) | Daily | <p>Teacher-led classroom circles, coupled with SEL lessons, to build community and allow teachers to check for understanding, review learning goals, objectives, and assignments or as an opportunity to integrate weekly academic content (e.g. science, art, current events, etc).</p> <p>Reflection - student academic & behavior reflection is key. SEL--Optimistic send off or something to look forward to or connect to tomorrow's learning. See below resources.</p> <div data-bbox="459 587 859 1046" data-label="Complex-Block"> <p>THREE SIGNATURE SEL PRACTICES FOR THE CLASSROOM* Creating the Conditions for Student Learning</p> <p><small>OSD Core Values: Students First • Equity • Excellence • Integrity • Culturally Responsive • Joy</small></p> <p>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes) Activities for Inclusion Ritual openings establish safety and predictability, support contribution by all voices, reinforce norms for respectful listening, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p> <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Every voice is heard • Purposeful social interactions • Class meetings • Greet & greet each person by name <p>SCHOOL-WIDE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adults express joy in seeing students • Stack of breakfast items on office counter = glad to see late arrivals • Morning announcements include student voice <p>ENGAGING PRACTICES (11-15 minutes) Academic Integration, Sense-Making, Transitions & Brain Breaks Engaging practices are brain-compatible strategies that can foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally build student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful transitions and opportunities for brain breaks that help integrate new information into long-term memory, otherwise it is soon forgotten. Balance opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p> <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opportunities for interaction: <ul style="list-style-type: none"> • Cultivate practices that involve interactions in partnerships, triads, small groups and as a whole group • Explicitly teach SEL skills through evidence-based programs • Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new input • Co-create and regularly revisit working agreements with your students • Brain Break - Stand and Stretch: Refresh and reset the brain with movement, music, quiet reflection <p>OPTIMISTIC CLOSURE (3-5 minutes) Reflections and Looking Forward Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, can connect school to home/community, and creates a moment of looking forward to coming back.</p> <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Something I learned today • Someone I was able to help • Something I want to share with an adult tomorrow • Something I'm looking forward to doing tomorrow • Something I enjoyed about the day • Someone who was kind/helpful to me </div> |
|--|-------|---|

Teachers Want Clear Guidance in New Environment

Transition to Remote Learning While Managing Student Wellness Overwhelming

Expert Insights Highlight Four Key Themes for Educators During COVID-19

Connect with students individually

- Send a note to check in
- Send positive feedback to work
- Ask questions to individual students during synchronous classes
- Give shoutouts in weekly updates

Help students to connect with each other

- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions
- Pair students to collaborate on virtual assignments
- Set up virtual "coffee hours" for students to join



Use optimistic language

- "When we come back next fall..."
- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"
- "Who's looking forward to returning to school lunches?"

Maintain a trauma-informed lens

- Watch for disconnected students
- Use Relationship Mapping to prioritize building connections
- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time

| | | |
|---------------------------------|-------|--|
| | | <div data-bbox="602 77 973 506"> <h3>3 Signature SEL Practices</h3> <ul style="list-style-type: none"> Welcoming/Inclusion Activities <ul style="list-style-type: none"> Open-ended community building allows interactions that support creating connections to one another and the work Engaging Practices <i>Sense-Making, Transitions, Brain Breaks</i> <ul style="list-style-type: none"> Opportunities for individual reflection and small group interaction with dedicated time to think, share, and listen Brain breaks: time to stand, stretch, relax, and focus on readiness to learn Optimistic Closures <i>Reflections and Looking Forward</i> <ul style="list-style-type: none"> May be reflective about the learning, help identify next steps, or make connections to one's own work </div> <div data-bbox="981 157 1335 506"> </div> |
| Independent Reading/MyOn | Daily | <p>This is an opportunity to update our teaching practices toward more effective outcomes inline with Governor Newsome's requirement for more rigor. Additionally, this is our chance to increase engagement by offering learning activities that foster student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -independence -self efficacy -voice -choice <p>This could also be used as a 1:1 time for teachers to work with students on foundational skills such as high frequency words or fluency or vocabulary or goal setting or formative assessment/progress monitoring/feedback.</p> <p>We have site-based experts who can assist teachers with how to maximize the impact of this time.</p> |

REQUIRED ZOOM TIMES

(Student instructional minutes 240+; state requirement is 230 for grades 1-3 per AB 77-Section 43501)

SB 98 places a strong emphasis on teacher-student engagement in distance learning. Distance learning must include the following minimum components: (1) provision of access for all pupils to connectivity and devices adequate to participate in the educational program and complete assigned work; (2) content aligned to grade level standards that is provided at a level of quality and intellectual challenge equivalent to in-person instruction; (3) academic and other supports designed to address the needs of pupils who are performing below grade level, or need support in other areas; (4) special education, related services, and any other services required by a pupil's individualized education program; (5) designated and integrated instruction in English language development; and (6) **daily live interaction** with certificated employees and peers for purposes of instruction, progress monitoring, and maintaining school connectedness. (Ed. Code, § 43503(b).

Secondary Phase 1 Teacher Schedule: <https://bit.ly/remotesched>

| Regular Schedule | Mon/Tues/Thurs/Fri |
|-------------------------|---------------------------|
| 8:00 - 8:45 | Office Hours |
| 8:45 - 9:45 | Period 1 (Zoom) |
| 9:45 - 10:00 | Break |
| 10:00 - 11:00 | Period 2 (Zoom) |
| 11:00 - 11:45 | Lunch |
| 11:45 - 12:45 | Period 3 (Zoom) |
| 12:45 - 1:00 | Break |
| 1:00 - 2:00 | Period 4 (Zoom) |
| 2:00 - 3:00 | Prep |

| Late Start Schedule | Wednesday |
|----------------------------|---|
| 8:00 - 10:00 | Professional Development Site Meetings |
| 10:00 - 10:30 | Period 1 (Zoom) |
| 10:35 - 11:05 | Period 2 (Zoom) |
| 11:10 - 11:40 | Period 3 (Zoom) |
| 11:45 - 12:15 | Period 4 (Zoom) |
| 12:15 - 1:00 | Lunch |
| 1:00 - 3:00 | Prep |

Secondary Teacher Phase 1 Schedule Terms Defined:

Office Hours—Teachers will either schedule individual/small group appointments and/or be available for student drop-in appointments.

Zoom—A combination of direction instruction through Zoom, learning through an LMS (Google Classroom or Canvas), or other activities as directed by the teacher.

Prep—Time for teachers to plan learning activities, record videos, set up the LMS, or engage in other teacher-directed professional duties.

Professional Development/Site Meetings—Site- or district-directed professional development, PLC meetings, staff meetings, or other meetings determined by site administration.

Secondary Phase 1 Student Schedule: <https://bit.ly/remotesched>

| Regular Schedule | Mon/Tues/Thurs/Fri |
|-------------------------|---------------------------|
| 8:00 - 8:45 | Teacher Office Hours |
| 8:45 - 9:45 | Period 1 (Zoom) |
| 9:45 - 10:00 | Break |
| 10:00 - 11:00 | Period 2 (Zoom) |
| 11:00 - 11:45 | Lunch |
| 11:45 - 12:45 | Period 3 (Zoom) |
| 12:45 - 1:00 | Break |
| 1:00 - 2:00 | Period 4 (Zoom) |
| 2:00 - | Homework |

| Late Start Schedule | Wednesday |
|----------------------------|-----------------------|
| 8:00 - 10:00 | Asynchronous Learning |
| 10:00 - 10:30 | Period 1 (Zoom) |
| 10:35 - 11:05 | Period 2 (Zoom) |
| 11:10 - 11:40 | Period 3 (Zoom) |
| 11:45 - 12:15 | Period 4 (Zoom) |
| 12:15 - 1:00 | Lunch |
| 1:00 - | Homework |

Secondary Student Phase 1 Schedule Terms Defined:

Teacher Office Hours—Teachers will either schedule individual/small group appointments and/or be available for student drop-in appointments.

Zoom—A combination of direction instruction through Zoom, learning through an LMS (Google Classroom or Canvas), or other activities as directed by the teacher.

Asynchronous Learning—Student learning through a teacher-provided activity, which can include, but is not limited to a slide presentation, a video presentation, discussion posts, guided exploration of online content, or other activities. Asynchronous learning is not the same as homework activities, but can include guided practice with electronic feedback. “Asynchronous” means that students will not be engaged in the same activity at the exact same time.

Elementary Hybrid (Phase 2 & 3) Schedule

| Elementary Reopening Schedule- https://bit.ly/LUSDschedules | | | | |
|--|--|--|---|--------------------|
| | | Mon/Tues | Wed | Thurs/Fri |
| | Grades TK/K | AM-Cohort A | Small groups, Whole Class, Intervention, PLC (Instruction done virtually) | AM-Cohort A |
| | | PM-Cohort B | | PM-Cohort B |
| | Grades 1st-6th | Cohort A- Full Day | | Cohort B- Full Day |
| | Grades TK-6th (staggered start/end times) | SDC | SDC | SDC |
| | | | | |
| Cohort | In-person | Virtual | | |
| Students in Grades TK/K | Mon, Tues, Thurs & Fri half-day | At-home learning may be done w/ packets instead of virtually | | |
| Students in Cohort A (Grades 1-6) | Mon/Tues | Wed/Thurs/Fri | | |
| Students in Cohort B (Grades 1-6) | Thurs/Fri | Mon/Tues/Wed | | |

Secondary Hybrid (Phase 2 & 3) Schedule

| High School/Middle School Reopening Schedule- https://bit.ly/LUSDschedules | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------|--|-----------------------|
| | TIMES | Mon/Tues Cohort A | Wed | Thurs/Fri Cohort B |
| | | 0 Period | | |
| Exact times may vary by site, but durations will remain the same *MHS/CDS will vary | 8:00 - 9:00 | Entering school procedures | | |
| | 9:00-11:00 | Period 1/3 | | Period 1/3 |
| | 11:00-12:00 | Lunch | Small groups, Whole Class, Intervention, PLC | Lunch |
| | 12:00-2:00 | Period 2/4 | | Period 2/4 |
| | 2:00-3:00 | Prep/CIF | | Prep/CIF |
| | Staggered start/end times | SDC | SDC | SDC |
| | STUDENTS | | | |
| Classes | In-person Class | Virtual Class | BREAKDOWN OF PERIODS | |
| Period 1-8 | 120 min/week | 120 min/week | Semester 1 | |
| | | | Periods 1, 2, 3, 4 | |
| | | | Semester 2 | |
| Cohort | In-person | Virtual | Periods 5, 6, 7, 8 | |
| Cohort A | Mon/Tues | Wed/Thurs/Fri | | |
| Cohort B | Thurs/Fri | Mon/Tues/Wed | | |

LUSD Plan de Acción por el COVID-19

<https://bit.ly/LUSDPlan>

Tenga presente que este es un “documento constantemente actualizado” y puede modificarse como sea necesario basado en las directivas de Salud Pública, las regulaciones Estatales, etc. Agradecemos su flexibilidad y comprensión.

Notice that the stiffest tree is most easily cracked, while the bamboo or willow survives by bending with the wind.

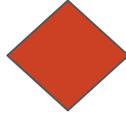
Bruce Lee



Plan - Fase #1

- ▶ Estudiantes ▶ iniciarán clases ▶ el 17 de agosto
 - ▶▶ de texto con el aprendizaje a ▶ distancia (en ▶▶ línea).
- ▶ estudiantes ▶ Conexión y comunicación con los ▶ Orientación para los interesados.
 - ▶ Distribución de dispositivos tecnológicos
 - ▶ Capacitación profesional para el personal
 - ▶ Evaluación, capacidad y secuencia para la enseñanza

El Departamento de Educación de California Y el Departamento de Salud Pública del



Solamente

¿Debería LUSD hacer un cambio referente a la fase en la que se encuentra una escuela?

Mire las siguientes seis áreas. Si un área es un "NO", LUSD no pasa a la siguiente fase.

Si todas las áreas son un "SÍ", LUSD pasará a la siguiente fase.

Casos en la Equipo de Monitoreo Capacidad de Personal de Equipo de Siguiete escuela Protección de salud espacio en
con

Personal (PPE)

Sí, SI, estable o

disminuyendo. Sin SI

personal y de personal y

ES SI en persona

instalaciones

SI SI,

Adecuado para #

SI SI,

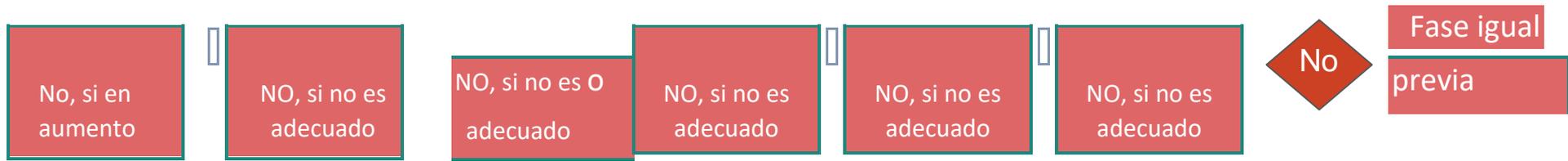
TODO instrucción

Personal (PPE)SI SI,

evidencia de Adecuado para # de pe

SI





fase 1: Aprendizaje a Distancia en Línea

fase 2: Muy limitado en-persona

fase 3: Modelo de Enseñanza Híbrida (una

fase 4: Tradicional



| | | combinación del aprendizaje a | |
|---|--|--|--|
| <p><u>TODOS los estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje en línea - distribución de paquetes de aprendizaje, libros de texto, comunicación y conexión con los estudiantes - Orientación general para los interesados - distribución de dispositivos tecnológicos - Capacitación | <p>Distancia en Línea disponible</p> <p><u>Algunos estudiantes</u> reciba instrucción adicional en persona en grupos pequeños basada en la equidad.</p> <p><u>Todos los estudiantes con discapacidades leves-moderadas y severas en clases de Educación Especial, en hogares de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes EL,</u> estudiantes en el plantel escolar todos los días</p> | <p>Distancia en Línea y en persona)</p> <p>tiempo adicional para la enseñanza en persona, grupos pequeños basados en la equidad</p> <p>+ Aprendizaje a Distancia en línea disponible</p> <p><u>Todos los estudiantes con discapacidades leves-moderadas- y severas, estudiantes en clases especiales, (SDC):</u> estudiantes en el plantel escolar todos los días</p> <p>(distanciamiento social y, por tanto, menor número de</p> | <p>Proporcionar el Aprendizaje en persona</p> <p>+El Aprendizaje a Distancia en línea disponible</p> <p><u>Todos los estudiantes con discapacidades leves-moderadas- y severas, estudiantes en clases especial (SDC)</u> estudiantes en el plantel escolar todos los días</p> |
| <p><u>TODOS los estudiantes</u> – Aprendizaje a</p> | <p><u>TODOS los estudiantes</u> – Rotación de grupos A/B +</p> | <p><u>TODOS los estudiantes</u> –</p> | |

Horario de Primaria - Fase #1

Utilice el siguiente enlace para acceder los horarios de primaria. Tenga presente que cada nivel de grado tiene su horario individual con algunas variaciones.

Tenga en cuenta que hay un horario ESPECÍFICO para cada nivel de grado. Los temas siguen siendo los mismos, pero el horario y orden del tema varía para permitir que el personal de apoyo ayude a los estudiantes.

HORARIO JUMP START (DÍAS CORTOS) PARA GRADOS TK-Kínder 8/17/20 – 9/4/20

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|---|---|---|---|---|
| 8:00 - 8:15 | Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional) | Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional) | Tomar Asistencia/ Bienvenida | Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional) | Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional) |
| 8:15-8:50 | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom |
| 8:50 – 9:00 | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso | Descanso |
| 9:00 - 10:00 | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños. | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños. | 9:00 – 9:30 Instrucción en Matemáticas -Instrucción en grupo en Zoom 9:30 – 10:00 Maestro verifica la comprensión y entendimiento de lecciones mientras estudiantes trabajan en asignaciones de trabajo independiente | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños. | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños y evaluación individual 1:1, maestro dirige tres grupos de 10 minutos y Grupos Desarrollo del Idioma Inglés. Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños. |
| 10:00 - 10:30 | Descanso | Descanso | ELD Designado para estudiantes English learners en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO | Descanso | Descanso |
| 10:30 - 11:00 | Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo | Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo | 10:30-12:00 Trabajo independiente /programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.) | Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo | Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo |
| 11:00 - 11:30 | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1 | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1 | 10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1 | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños y evaluación individual 1:1 |

Tenga en cuenta que hay un horario ESPECÍFICO para cada nivel de grado. Los temas siguen siendo los mismos, pero el horario y orden del curso de enseñanza varía para permitir que el personal de apoyo ayude a los estudiantes.

HORARIO PARA ESTUDIANTES/MAESTROS - TK-K (minutos de instrucción para estudiantes-195 minutos; el requisito estatal es de 180 minutos para estudiantes de Kínder)

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|--|--|---|--|--|
| 8:00 - 8:15 | Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional) | Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional) | Tomar Asistencia/ Bienvenida | Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional) | Tomar Asistencia/ Rutina de la mañana SEL (Aprendizaje Social Emocional) |
| 8:15-9:00 | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom |
| 9:00 - 10:00 | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños. | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños. | 9:00 – 9:30 Instrucción en Matemáticas -Instrucción en grupo en Zoom 9:30 – 10:00 Maestro verifica la comprensión y entendimiento de lecciones mientras estudiantes trabajan en asignaciones de trabajo independiente | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños. | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupos pequeños El maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes cuando no participan en instrucción en grupos pequeños. |
| 10:00 - 10:30 | Descanso | Descanso | ELD Designado para estudiantes English learners en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO | Descanso | Descanso |
| 10:30 - 11:00 | Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo | Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo | 10:30-12:00 Trabajo independiente /programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.) | Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo | Instrucción de Matemáticas - Instrucción en grupo |
| 11:00 - 11:30 | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente | 10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños. Trabajo independiente |
| 11:30 - 1:00 | Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos | Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos | ALMUERZO PARA MAESTROS 12:30-1:00 | Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos | Almuerzo 11:30-12:30 Ejercicio para Calentamiento/ Educación Física 12:30-1:00 Educación Física 2 veces por semana por 30 minutos |
| 1:00 - 1:30 | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO | HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS 1:00-3:00 | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO |
| 1:30-2:00 | Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.) Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00 | Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.) Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00 | | Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.) Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00 | Trabajo independiente / programas suplementarios (Lexia / MyOn, etc.) Tiempo de preparación para maestro 1:30-3:00 |

HORARIO PARA ESTUDIANTES/MAESTROS - 1º GRADO

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|---|---|--|---|---|
| 8:00 -8:15 | Tomar asistencia/Bienvenida | Tomar asistencia/Bienvenida | Tomar asistencia/Bienvenida | Tomar asistencia/Bienvenida | Tomar asistencia/Bienvenida |
| 8:15- 9:00 | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom |
| 9:00 - 10:00 | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | 9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom 9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 10:00 - 10:30 | Descanso o Educación Física, (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Descanso o Educación Física, (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | ELD designado para estudiantes EL en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO | Descanso o Educación Física, (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Descanso o Educación Física, (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física |
| 10:30 - 11:00 | Instrucción de matemáticas - -Instrucción en grupo en Zoom | Instrucción de matemáticas - -Instrucción en grupo en Zoom | 10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes | Instrucción de matemáticas - -Instrucción en grupo en Zoom | Instrucción de matemáticas - -Instrucción en grupo en Zoom |
| 11:00-11:30 | Descanso | Descanso | ----- | Descanso | Descanso |
| 11:30 - 12:30 | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños | 10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción de grupos pequeños |
| 12:30 - 1:00 | Almuerzo | Almuerzo | 12:30-1:00 ALMUERZO PARA MAESTROS | Almuerzo | Almuerzo |
| 1:00-1:30 | Lectura Independiente / MyOn/AR | Lectura Independiente / MyOn/AR | 1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS | Lectura Independiente / MyOn/AR | Lectura Independiente / MyOn/AR |
| 1:30 - 2:00 | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs | | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EOs |
| 2:00-2:30 | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas | | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/repaso de asignaciones/tareas |
| 2:30-3:00 | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros |

| 2º GRADO | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|---|---|---|---|---|
| 8:00 -8:15 | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida |
| 8:15- 9:15 | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom 9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom 9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del Idioma Inglés en grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 9:15 - 10:00 | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | 10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom |
| 10:00 - 10:30 | Descanso | Descanso | | Descanso | Descanso |
| 10:30 - 11:30 | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | 10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes ----- 10:30-12:30 Capacitación Profesional para maestros/PLCs | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en grupos pequeños en Zoom Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 11:30 - 12:30 | Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o PE (30 minutos) (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o PE (30 minutos) (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | 12:30-1:00 ALMUERZO PARA MAESTROS | Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o PE (30 minutos) (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Almuerzo (30 minutos) & 12:00- 12:30 Descanso o PE (30 minutos) (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física |
| 12:30 - 1:00 | Instrucción de matemáticas - Instrucción en grupo en Zoom | Instrucción de matemáticas - Instrucción en grupo en Zoom | 1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS | Instrucción de matemáticas - Instrucción en grupo en Zoom | Instrucción de matemáticas - Instrucción en grupo en Zoom |
| 1:00 - 1:30 | Lectura independiente/ MyOn/AR | Lectura independiente/ MyOn/AR | | Lectura independiente/ MyOn/AR | Lectura independiente/ MyOn/AR |
| 1:30 - 2:00 | ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom | ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom | | ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom | ELD designado para estudiantes ELs/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom |
| 2:00-2:30 | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/reposo de asignaciones/tareas | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/reposo de asignaciones/tareas | | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/reposo de asignaciones/tareas | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos/reposo de asignaciones/tareas |
| 2:30-3:00 | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros |

3er Grado

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|--|--|---|--|--|
| 8:00 -8:15 | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida |
| 8:15- 8:45 | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom | ELD designado para estudiantes EO en Zoom |
| 8:45-9:15 | Descanso o. Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Descanso o. Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | 9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom 9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente 10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL en Zoom | Descanso o. Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Descanso o. Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 2 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física |
| 9:15-10:00 | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Trabajo independiente para estudiantes EO | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom |
| 10:00-10:30 | Descanso | Descanso | 10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes | Descanso | Descanso |
| 10:30 - 11:00 | Instrucción de matemáticas en grupo en Zoom | Instrucción de matemáticas en grupo en Zoom | 10:30-12:30 Capacitación Profesional 10:20 - 12:30 PLC | Instrucción de matemáticas en grupo en Zoom | Instrucción de matemáticas en grupo en Zoom |
| 11:00 - 11:30 | Almuerzo | Almuerzo | 12:30 - 1:00 Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo |
| 11:30 - 12:30 | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | 1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 12:30- 1:00 | Lectura independiente/ MyOn/AR | Lectura independiente/ MyOn/AR | | Lectura independiente/ MyOn/AR | Lectura independiente/ MyOn/AR |
| 1:00 - 2:00 | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|
| 2:00-2:30 | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Reposo de asignaciones/tareas | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Reposo de asignaciones/tareas | | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Reposo de asignaciones/tareas "Ciencias para grados 3-6" | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Reposo de asignaciones/tareas "Ciencias para grados 3-6" |
| 2:30-3:00 | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros |

4º Grado

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|--|--|---|--|--|
| 8:00 -8:15 | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida |
| 8:15- 9:00 | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom 9:00-9:30 Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom Instrucción en grupo 9:30-10:00 Maestro verifica la comprensión y entendimiento de lecciones mientras estudiantes trabajan en asignaciones de trabajo independiente | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños |
| 9:00-9:45 | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom |
| 9:45 - 10:15 | Descanso | Descanso | 10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO | Descanso | Descanso |
| 10:15-10:45 | Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | 10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes | Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Descanso o, Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física |
| 10:45 - 11:45 | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | 10:30-12:30 Capacitación Profesional/PLCs | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 11:45 - 12:15 | Almuerzo | Almuerzo | 12:30-1:00 ALMUERZO PARA MAESTROS | Almuerzo | Almuerzo |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|
| 12:15 - 1:15 | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | 1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 1:15-1:45 | Lectura Independiente/ MyOn/AR | Lectura Independiente/ MyOn/AR | | Lectura Independiente/ MyOn/AR | Lectura Independiente/ MyOn/AR |
| 1:45 - 2:15 | ELD designado para estudiantes EL/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom | ELD designado para estudiantes EL/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom | | ELD designado para estudiantes EL/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom | ELD designado para estudiantes EL/Lexia / MyOn para estudiantes EOs en Zoom |
| 2:15-2:45 | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas | | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas *Ciencias para grados 3-6 | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas *Ciencias para grados 3-6 |
| 2:45-3:00 | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros |

5º Grado

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|---|---|---|---|---|
| 8:00 -8:15 | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida |
| 8:15- 9:15 | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | 8:15 – 9:00 Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom) 9:00-9:30 Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos 9:30-10:00 El maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 9:15-10:00 | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupo | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupo | 10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL en Zoom | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupo | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupo |
| 10:00-10:30 | Descanso | Descanso | Trabajo independiente para estudiantes EOLs | Descanso | Descanso |
| 10:30-11:30 | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom | 10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom |
| | Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | | Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Maestro dirige tres grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 11:30 - 12:00 | Descanso o Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Descanso o Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | 10:30-12:30 Capacitación Profesional/ PLC | Descanso o Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física | Descanso o Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) Tiempo de preparación para maestros que no tienen clase de Educación Física |
| 12:00-12:30 | Almuerzo | Almuerzo | 12:30-1:00 Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo |
| 12:30 - 1:15 | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom) | 1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom) | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom) |
| 1:15-1:45 | Lectura independiente/ MyOn/AR | Lectura independiente/ MyOn/AR | | Lectura independiente/ MyOn/AR | Lectura independiente/ MyOn/AR |
| 1:45 - 2:15 | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom | | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom |
| 2:15-2:45 | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas | | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas *Ciencias para grados 3-4 | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupo Repaso de asignaciones/tareas *Ciencias para grados 3-4 |
| 2:45-3:00 | Completar tareas de clase | Completar tareas de clase | | Completar tareas de clase | Completar tareas de clase |

6º Grado

| | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---------------|--|--|---|--|--|
| 8:00 -8:15 | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida | Tomar Asistencia/Bienvenida |
| 8:15- 9:15 | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | 8:15 – 9:00 Lenguaje-Arte del Idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom) 9:00-9:30 Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos 9:30-10:00 El maestro verifica la comprensión mientras los estudiantes trabajan independientemente | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Instrucción de matemáticas en Zoom en grupos pequeños Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 9:15-10:00 | Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom | Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom | 10:00 – 10:30 ELD designado para estudiantes EL | Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom | Instrucción en grupo de matemáticas en Zoom |
| 10:00-10:30 | Descanso | Descanso | en Zoom Trabajo independiente para estudiantes EO s | Descanso | Descanso |
| 10:30-11:30 | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | 10:30-12:00 Trabajo independiente para estudiantes | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños | Destrezas básicas de Lenguaje-Arte del idioma Inglés grupos pequeños en Zoom Maestro dirige grupos pequeños Trabajo independiente para estudiantes que no participan en instrucción en grupos pequeños |
| 11:30 - 12:00 | Lectura Independiente/ MyOn/AR | Lectura Independiente/ MyOn/AR | 10:30-12:30 Capacitación Profesional/ PLC | Lectura Independiente/ MyOn/AR | Lectura Independiente/ MyOn/AR |
| 12:00-12:30 | Almuerzo | Almuerzo | 12:30-1:00 Almuerzo | Almuerzo | Almuerzo |
| 12:30 - 1:15 | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | 1:00-3:00 HORARIO DE PREPARACIÓN PARA MAESTROS | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom | Lenguaje-Arte del idioma Inglés -Instrucción en grupo en Zoom |
| 1:15-1:45 | Descanso o Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) | Descanso o Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) | | Descanso o Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) | Descanso o Educación Física PE (Cada clase tendrá Educación Física 3 veces por semana) |
| 1:45 - 2:15 | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom | | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom | ELD designado para estudiantes EL Lexia / MyOn para estudiantes EO en Zoom |
| 2:15-2:45 | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos Reposo de asignaciones/tareas | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos Reposo de asignaciones/tareas | | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos Reposo de asignaciones/tareas *Ciencias para grados 3-4 | Lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) en Zoom Trabajo en grupos Reposo de asignaciones/tareas *Ciencias para grados 3-4 |
| 2:45-3:00 | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros | Completar tareas de clase Horario de preparación para maestros |

Guías para Horarios de Instrucción

Maestros deben organizar grupos pequeños por lo menos por 2 horas diarias para diferenciar la instrucción y abordar la pérdida de aprendizaje.

| Contenido | Frecuencia de Estudiantes | Enfoque |
|--|---------------------------|---|
| Reunión Matutina | 4x/semana | Oportunidad para establecer la relación con los estudiantes para reforzar el propósito de la bienvenida. Establecer expectativas para repasar el día de clases, repasar las metas de reglas y comportamiento del día. PRESIONE AGU! Presione para un ejemplo desarrollado basado en una lección de 30 minutos. Puede ser fácilmente modificada. El manejo del salón necesita enseñarse desde el día 1 al día 20. Descansos para despejar la mente son claves – vean el ejemplo de lección anterior. |
| Aprendizaje de Destrezas Básicas O Matemáticas (grupos pequeños) | 4x/semana | Todos los estudiantes necesitan trabajo diario para aprender como formar palabras o decodificar, leer con fluidez, comprender texto y escribir efectivamente. Todos los estudiantes necesitan asignaciones de trabajo diario para aprender a como decodificar, leer con fluidez, comprender texto y escribir efectivamente. Los maestros y paraeducadores y tutores brindan diariamente, instrucción en grupo pequeño. Ejemplo: A – trabajar con el maestro (20min) B - trabajar con los ayudantes y otros apoyos o trabajo enfocado (20 min) C – trabajar independientemente en destrezas básicas (individualmente o por parejas) D - trabajar independientemente en destrezas básicas (individualmente o por parejas) |
| | | Para los estudiantes que trabajan independientemente: Presione AGU! para ver solamente el inicio de esta excelente lección sobre la resolución de problemas. El maestro es de grado de kínder, pero trabaja con cualquier otro nivel desde TK – 12 durante el tiempo de trabajo independiente utilizando la lección grabada. |
| | | Recursos Ilustrativos a Distancia de Matemáticas: Esto es una manera factible para maestros de K-8 grados para incluir una discusión significativa de solución de problemas matemáticos (sincronizada o a sincronizada). Indicaciones a nivel de grado se incluyen con cada imagen. |
| | | Presione en el nivel de grado para acceder a las páginas de información: K-5 4-5 |
| | | Trabajo en grupos pequeños e independiente necesitan estar SASADOS EN LOS ESTANDARES. |
| ELA Lenguaje - Inglés | Diario | Instrucción en lenguaje - ELA debe estar basada en el plan de estudio adoptado y rutinas instruccionales. Los maestros proporcionan instrucción en grupo a toda la clase diariamente, además de instrucción en grupos pequeños. En todos los modelos de enseñanza los maestros incorporarán estrategias de lectura tales como lectura múltiple y conocimiento de la construcción de vocabulario. Para extender el aprendizaje, los estudiantes también participan en lectura y escritura independiente todos los días y reciben directivas y evaluación de los maestros. |
| ELD Desarrollo del Idioma Inglés | Diario | Se enseñarán 30 minutos de Instrucción de ELD Designado a estudiantes English learners (en proceso de aprender inglés), así como ELD integrado mediante la instrucción principal. Estudiantes se agruparán por nivel de grado y habilidad. Maestros de cada nivel de grado tendrán un nivel que enseñarán durante el mismo tiempo asignado para que todos los estudiantes reciban instrucción a su nivel de grado enfocada en sus necesidades. |
| Matemáticas | Diario | Instrucción en matemáticas consistirá de lecciones diarias con el maestro que están alineadas a los estándares del nivel de grado. Los maestros proporcionarán instrucción en grupo a toda la clase diariamente, en adición a instrucción en grupos pequeños. En todos los modelos de |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|---|
| | | enseñanza, los maestros incorporarán estrategias comprobadas tales como utilizando materiales visuales y manipulativos, así como participar en el método <i>number talks</i> . | | | | | | |
| Ciencias | Mayormente integrado | Los maestros enfocarán énfasis en los estándares de ciencia NGSS y los integrarán a la enseñanza siempre cuando sea posible. Los estudiantes participarán en aprendizaje independiente en ciencia por lo menos una vez por semana y en lecciones enseñadas por el maestro por lo menos 2 veces por semana (para los grados 3-6). | | | | | | |
| Estudios Sociales | Integrado | Temas para estudios sociales deben integrarse a la instrucción de lenguaje ELA siempre que sea posible. | | | | | | |
| Educación Física | 2x/semana | Ejercicio diario para cada estudiante con 2 clases de Educación Física (P.E.) por semana. | | | | | | |
| Música & Arte | 1-2x/semana | Temas de arte deben integrarse en todo el contenido académico siempre que sea posible. | | | | | | |
| Clases en grupo & aprendizaje socioemocional (SEL) | Diario | <p>Trabajo en grupos con el maestro, además de lecciones SEL, para establecer colaboración de grupo y permitir a los maestros verificar la comprensión y entendimiento, repasar las metas de enseñanza, objetivos y asignaciones, o bien, una oportunidad para integrar semanalmente contenido académico (ejemplo, ciencia, arte, eventos actuales, etc.).</p> <p>Reflexión – la reflexión académica y de comportamiento de los estudiantes es clave. SEL—Inicio optimista o algo para esperar o conectarlo al aprendizaje del mañana.</p> <p>Consulte los siguientes recursos.</p> <div data-bbox="347 562 656 977" data-label="Complex-Block">  <p>THREE SIGNATURE SEL PRACTICES FOR THE CLASSROOM® Creating the Conditions for Student Learning</p> <p><i>SEL® Core Values: Students First • Equity • Excellence • Integrity • Culturally Responsive • Joy</i></p> <table border="1"> <tr> <td> <p>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</p> <p>Activities for Inclusion</p> <p>Ritual openings establish safety and predictability, support contributions by all voices, establish norms for respectful learning, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p> </td> <td> <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Every voice is heard • Personalized introductions • Class meetings • Give a green each person by name <p>Inventory, audit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adults express joy in seeing students • Start of transitions done on either corner • goal is see life outside • Meeting announcements include student voice </td> </tr> <tr> <td> <p>ENGAGING PRACTICES (1-10 minutes)</p> <p>Academic Integration, Sense-Making, Transitions & Brain Breaks</p> <p>Engaging practices are brain-optimizable strategies that set foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally built student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful questions and opportunities to learn topics that help integrate new information into long-term learning. Information is never forgotten. Sustain opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p> </td> <td> <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opportunities for interaction: Collaborative practices like teacher check-ins in partnerships, triads, and groups and did a whole group • Explicitly teach SEL skills through embedded practices • Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new text • Co-create and regularly reach working agreements with your students • Brain Break: Read and discuss. Reflect and meet the team with resources, maps, joint reflection </td> </tr> <tr> <td> <p>OPTIMISTIC CLOSURE (1-5 minutes)</p> <p>Reflections and Looking Forward</p> <p>Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, set aligned intent to heterogeneity and creates a moment of looking forward to coming back.</p> </td> <td> <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Something I learned today • Someone I was able to help • Something I want to share with an adult tomorrow • Something I enjoyed about the day • Someone who was kind/helpful to me </td> </tr> </table> </div> | <p>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</p> <p>Activities for Inclusion</p> <p>Ritual openings establish safety and predictability, support contributions by all voices, establish norms for respectful learning, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p> | <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Every voice is heard • Personalized introductions • Class meetings • Give a green each person by name <p>Inventory, audit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adults express joy in seeing students • Start of transitions done on either corner • goal is see life outside • Meeting announcements include student voice | <p>ENGAGING PRACTICES (1-10 minutes)</p> <p>Academic Integration, Sense-Making, Transitions & Brain Breaks</p> <p>Engaging practices are brain-optimizable strategies that set foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally built student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful questions and opportunities to learn topics that help integrate new information into long-term learning. Information is never forgotten. Sustain opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p> | <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opportunities for interaction: Collaborative practices like teacher check-ins in partnerships, triads, and groups and did a whole group • Explicitly teach SEL skills through embedded practices • Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new text • Co-create and regularly reach working agreements with your students • Brain Break: Read and discuss. Reflect and meet the team with resources, maps, joint reflection | <p>OPTIMISTIC CLOSURE (1-5 minutes)</p> <p>Reflections and Looking Forward</p> <p>Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, set aligned intent to heterogeneity and creates a moment of looking forward to coming back.</p> | <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Something I learned today • Someone I was able to help • Something I want to share with an adult tomorrow • Something I enjoyed about the day • Someone who was kind/helpful to me |
| <p>WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)</p> <p>Activities for Inclusion</p> <p>Ritual openings establish safety and predictability, support contributions by all voices, establish norms for respectful learning, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.</p> | <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Every voice is heard • Personalized introductions • Class meetings • Give a green each person by name <p>Inventory, audit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adults express joy in seeing students • Start of transitions done on either corner • goal is see life outside • Meeting announcements include student voice | | | | | | | |
| <p>ENGAGING PRACTICES (1-10 minutes)</p> <p>Academic Integration, Sense-Making, Transitions & Brain Breaks</p> <p>Engaging practices are brain-optimizable strategies that set foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally built student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful questions and opportunities to learn topics that help integrate new information into long-term learning. Information is never forgotten. Sustain opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.</p> | <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opportunities for interaction: Collaborative practices like teacher check-ins in partnerships, triads, and groups and did a whole group • Explicitly teach SEL skills through embedded practices • Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new text • Co-create and regularly reach working agreements with your students • Brain Break: Read and discuss. Reflect and meet the team with resources, maps, joint reflection | | | | | | | |
| <p>OPTIMISTIC CLOSURE (1-5 minutes)</p> <p>Reflections and Looking Forward</p> <p>Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, set aligned intent to heterogeneity and creates a moment of looking forward to coming back.</p> | <p>EXAMPLES FROM THE CLASSROOM</p> <p>Think of...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Something I learned today • Someone I was able to help • Something I want to share with an adult tomorrow • Something I enjoyed about the day • Someone who was kind/helpful to me | | | | | | | |

Teachers Want Clear Guidance in New Environment

Transition to Remote Learning While Managing Student Wellness Overwhelming

Expert Insights Highlight Four Key Themes for Educators During COVID-19

Connect with students individually

- Send a note to check in
- Send positive feedback to work
- Ask questions to individual students during synchronous classes
- Give shoutouts in weekly updates

Help students to connect with each other

- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions
- Pair students to collaborate on virtual assignments
- Set up virtual "coffee hours" for students to join



Use optimistic language

- "When we come back next fall..."
- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"
- "Who's looking forward to returning to school lunches?"

Maintain a trauma-informed lens

- Watch for disconnected students
- Use Relationship Mapping to prioritize building connections
- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time

| | | |
|--|-------------|---|
| | | <div data-bbox="343 49 739 518"> <h3>3 Signature SEL Practices</h3> <ul style="list-style-type: none"> Welcoming/Inclusion Activities <ul style="list-style-type: none"> Open-ended community building allows interactions that support creating connections to one another and the work Engaging Practices <ul style="list-style-type: none"> <i>Sense-Making, Transitions, Brain Breaks</i> Opportunities for individual reflection and small group interaction with dedicated time to think, share, and listen Brain breaks: time to stand, stretch, relax, and focus on readiness to learn Optimistic Closures <ul style="list-style-type: none"> <i>Reflections and Looking Forward</i> May be reflective about the learning, help identify next steps, or make connections to one's own work </div> <div data-bbox="739 49 1126 518"> </div> |
| Lectura Independientemente/MyOn | Diariamente | <p>Esta es una oportunidad para actualizar nuestras prácticas de enseñanza hacia resultados más efectivos que se alineen con los requisitos más rigurosos del Gobernador Newsom. Adicionalmente, esta es nuestra oportunidad de aumentar la participación al ofrecer actividades de aprendizaje que fomenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -independencia estudiantil -autoeficacia -voz -elección <p>Este también puede utilizarse como tiempo individual (1:1) para que los maestros trabajen con los estudiantes en habilidades básicas tales como palabras de uso frecuente, fluidez de lectura, adquisición de vocabulario, determinación de metas, o bien, evaluaciones formativas, monitoreo de progreso y participación.</p> <p>Tenemos expertos en las escuelas quienes ayudarán a los maestros en como maximizar el impacto de este periodo de tiempo.</p> |

HORARIO REQUERIDO EN ZOOM

(Minutos de instrucción 240+; requisito estatal es 230 para grados 1-3 según AB 77-Sección 43501)

SB 98 enfoca un sólido énfasis en la participación maestro – estudiante en el aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia debe incluir los siguientes componentes mínimos: (1) provisión de acceso a la conectividad y dispositivo adecuados para todos los estudiantes para participar en el programa educativo y completar las asignaciones de trabajo; (2) alinear el contenido a los estándares de nivel de grado que se proveen a un nivel de calidad y reto intelectual equivalente a la instrucción en persona; (3) apoyos académicos y otros diseñados a enfocar las necesidades de los estudiantes quienes tienen un desempeño bajo el nivel de grado, o que necesitan apoyo en otras áreas; (4) educación especial, servicios relacionados y cualquier otro servicio requerido por el programa educativo individual; (5) instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma de inglés; y (6) **interacción en vivo diaria** con empleados certificados y compañeros de clase para el propósito de instrucción, monitoreo de progreso y mantener la conexión escolar. (Ed. Code, § 43503(b)).

Fase #1- Horario para Maestros: <https://bit.ly/remotesched>

| Regular Schedule | Mon/Tues/Thurs/Fri |
|-------------------------|---------------------------|
| 8:00 - 8:45 | Office Hours |
| 8:45 - 9:45 | Period 1 (Zoom) |
| 9:45 - 10:00 | Break |
| 10:00 - 11:00 | Period 2 (Zoom) |
| 11:00 - 11:45 | Lunch |
| 11:45 - 12:45 | Period 3 (Zoom) |
| 12:45 - 1:00 | Break |
| 1:00 - 2:00 | Period 4 (Zoom) |
| 2:00 - 3:00 | Prep |

| Late Start Schedule | Wednesday |
|----------------------------|---|
| 8:00 - 10:00 | Professional Development Site Meetings |
| 10:00 - 10:30 | Period 1 (Zoom) |
| 10:35 - 11:05 | Period 2 (Zoom) |
| 11:10 - 11:40 | Period 3 (Zoom) |
| 11:45 - 12:15 | Period 4 (Zoom) |
| 12:15 - 1:00 | Lunch |
| 1:00 - 3:00 | Prep |

Fase #1 - Horario para maestros de Secundaria - Definición de Términos:

Hora de Oficina “Office Hours”—Maestros programarán citas individuales o grupos pequeños y/o estarán disponibles para visitas personales por cita.

Zoom—Una combinación de instrucción directa mediante la plataforma Zoom, aprendizaje mediante un Sistema de Manejo de Aprendizaje -LMS (Google Classroom or Canvas), y otras actividades indicadas por el maestro.

Tiempo de preparación “Prep”—Tiempo para que los maestros planifiquen actividades, graben videos, establezcan sistemas de aprendizaje (LMS), o bien, participen en otras actividades profesionales indicadas para los maestros.

Desarrollo Profesional/Juntas Escolares “Professional Development/Site Meetings”—Capacitación profesional escolar o distrital, juntas PLC, juntas del personal u otras juntas determinadas por la administración escolar.

Fase #1- Horario para Estudiantes: <https://bit.ly/remotesched>

| Regular Schedule | Mon/Tues/Thurs/Fri | Late Start Schedule | Wednesday |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 8:00 - 8:45 | Teacher Office Hours | 8:00 - 10:00 | Asynchronous Learning |
| 8:45 - 9:45 | Period 1 (Zoom) | | |
| 9:45 - 10:00 | Break | | |
| 10:00 - 11:00 | Period 2 (Zoom) | 10:00 - 10:30 | Period 1 (Zoom) |
| | | 10:35 - 11:05 | Period 2 (Zoom) |
| 11:00 - 11:45 | Lunch | 11:10 - 11:40 | Period 3 (Zoom) |
| 11:45 - 12:45 | Period 3 (Zoom) | 11:45 - 12:15 | Period 4 (Zoom) |
| 12:45 - 1:00 | Break | 12:15 - 1:00 | Lunch |
| 1:00 - 2:00 | Period 4 (Zoom) | 1:00 - | Homework |
| 2:00 - | Homework | | |

Fase #1 - Horario para estudiantes de Secundaria - Definición de Términos:

Hora de Oficina para Maestros “Teacher Office Hours”—Maestros programarán citas individuales o grupos pequeños y/o estarán disponibles para visitas personales por cita.

Zoom—Una combinación de instrucción directa mediante la plataforma Zoom, aprendizaje mediante un Sistema de Manejo de Aprendizaje -LMS (Google Classroom or Canvas), y otras actividades indicadas por el maestro.

Aprendizaje Asincrónico “Asynchronous Learning —Aprendizaje estudiantil mediante actividades asignadas por el maestro, el cual incluye, pero no está limitada a presentación por páginas continuas, una presentación de video, publicaciones para discusión, exploración guiada sobre contenido en line y otras actividades. El aprendizaje asincrónico no es lo mismo que actividades de tarea, pero pueden incluir prácticas guiadas con oportunidad de evaluación

electrónica. “Aprendizaje Asincrónico” significa que los estudiantes no participaran en la misma actividad al mismo tiempo.



Horario de Primaria Modelo Hibrido (Fase #2 & #3)

| Elementary Reopening Schedule- https://bit.ly/LUSDschedules | | | | |
|--|---|--|---|--------------------|
| | | Mon/Tues | Wed | Thurs/Fri |
| | Grades TK/K | AM-Cohort A | Small groups, Whole Class, Intervention, PLC (Instruction done virtually) | AM-Cohort A |
| | | PM-Cohort B | | PM-Cohort B |
| | Grades 1st-6th | Cohort A- Full Day | | Cohort B- Full Day |
| | Grades TK-6th (staggered start/end times) | SDC | SDC | SDC |
| | | | | |
| Cohort | In-person | Virtual | | |
| Students in Grades TK/K | Mon, Tues, Thurs & Fri half-day | At-home learning may be done w/ packets instead of virtually | | |
| Students in Cohort A (Grades 1-6) | Mon/Tues | Wed/Thurs/Fri | | |
| Students in Cohort B (Grades 1-6) | Thurs/Fri | Mon/Tues/Wed | | |

Horario de Secundaria Modelo Hibrido (Fase #2 & #3)

| High School/Middle School Reopening Schedule- https://bit.ly/LUSDschedules | | | | |
|--|---------------------------|----------------------------|--|-----------------------|
| | TIMES | Mon/Tues Cohort A | Wed | Thurs/Fri Cohort B |
| | | 0 Period | | |
| Exact times may vary by site, but durations will remain the same *MHS/CDS will vary | 8:00 - 9:00 | Entering school procedures | | |
| | 9:00-11:00 | Period 1/3 | | Period 1/3 |
| | 11:00-12:00 | Lunch | Small groups, Whole Class, Intervention, PLC | Lunch |
| | 12:00-2:00 | Period 2/4 | | Period 2/4 |
| | 2:00-3:00 | Prep/CIF | Prep/CIF | |
| | Staggered start/end times | SDC | SDC | SDC |
| STUDENTS | | | | |
| Classes | In-person Class | Virtual Class | BREAKDOWN OF PERIODS | |
| Period 1-8 | 120 min/week | 120 min/week | Semester 1 | |
| | | | Periods 1, 2, 3, 4 | |
| | | | Semester 2 | |
| Cohort A | Mon/Tues | Wed/Thurs/Fri | Periods 5, 6, 7, 8 | |
| Cohort B | Thurs/Fri | Mon/Tues/Wed | | |

Please note- there is a UNIQUE schedule for each grade level. Subjects remain the same, but time/order of the subject varies to allow for support staff to assist. TK/K

Jump Start 8/17/20 - 9/4/20

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---------------|--|---|---|--|--|
| 8:00 - 8:15 | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language Arts--Whole class instruction | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language Arts-Wholeclass instruction | Take attendance/ Morning welcome Zoom/Language Arts-Whole class instruction Stretch Break | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language Arts--Whole class instruction | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL Language Arts--Whole class instruction |
| 8:15-8:50 | | | | | |
| 8:50-9:00 | | | | | |
| 9:00 - 10:00 | Language Arts--Foundational Literacy small groups & 1:1 assessment, or teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction | Language Arts--Foundational Literacy small groups & 1:1 assessment, Teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction | 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Language Arts--Foundational Literacy small groups Teacher leads three 10 minute groups or 1:1 assessments & English Language Development Groups/ Independent work for students when not in small group instruction | Language Arts--Foundational Literacy small groups, 1:1 assessments,or Teacher leads three 10 minute groups & English Language Development Groups/Independent work for students when not in small group instruction |
| 10:00 - 10:30 | Recess | Recess | Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Recess | Recess |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|---|
| 10:30 - 11:00 | Math Instruction - Whole class instruction | Math Instruction - Whole class instruction | 10:30-12:00 Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) | Math Instruction - Whole class instruction | Math Instruction - Whole class instruction |
| 11:00 - 11:30 | Math small groups Independent work & 1:1 assessments | Math small groups Independent work & assessments | 10:30-12:30 Professional Development for teachers/ PLCs | Math small groups Independent work & 1:1 assessments | Math small groups, Independent work & 1:1 assessments |

STUDENT/TEACHER SCHEDULE TK-K (Student instructional minutes-195 minutes; state requirement is 180 minutes for Kindergarten)

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---------------|--|--|---|--|--|
| 8:00 - 8:15 | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL | Take attendance/ Morning welcome | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL | Take attendance/ Classroom morning routine/SEL |
| 8:15-9:00 | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction |
| 9:00 - 10:00 | Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 10:00 - 10:30 | Recess | Recess | Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Recess | Recess |
| 10:30 - 11:00 | Math Instruction - Whole class instruction | Math Instruction - Whole class instruction | 10:30-12:00 Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) | Math Instruction - Whole class instruction | Math Instruction - Whole class instruction |

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|
| 11:00 - 11:30 | Math small groups Independent work | Math small groups Independent work | 10:30-12:30 Professional Development for teachers/ PLCs | Math small groups Independent work | Math small groups Independent work |
| 11:30 - 1:00 | Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min | Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min | TEACHER LUNCH 12:30-1:00 | Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min | Lunch 11:30-12:30 Stretch break/PE 12:30-1:00 PE will be 2x per week for 30 min |
| 1:00 - 1:30 | Designated ELD for ELs Lexia/MyOn, etc for EOs | Designated ELD for ELs Lexia/MyOn, etc for EOs | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Designated ELD for ELs Lexia/MyO, etc for EOs | Designated ELD for ELs Lexia/MyO, etc for EOs |
| 1:30-2:00 | Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) Teacher Prep 1:30-3:00 | Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) Teacher Prep 1:30-3:00 | | Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) Teacher Prep 1:30-3:00 | Independent work/supplemental programs (Lexia/MyOn, etc.) Teacher Prep 1:30-3:00 |

STUDENT/TEACHER SCHEDULE 1st GRADE

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|------------|--|--|--|--|--|
| 8:00 -8:15 | Take attendance/Morning welcome |
| 8:15- 9:00 | Zoom/Language Arts-Whole class instruction |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|
| 9:00 - 10:00 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Art -Foundational Literacy small groups Teacher leads small group Independent work for students when not in small group instruction |
| 10:00 - 10:30 | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher | Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep time for Non-PE teacher |
| 10:30 - 11:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 Student independent work 10:30-12:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction |
| 11:00-11:30 | Recess | Recess | | Recess | Recess |
| 11:30-12:30 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---------------------------|---|---|
| 12:30 - 1:00 | Lunch | Lunch | TEACHER LUNCH 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |
| 1:00-1:30 | Independent Reading/ MyOn/AR | IndependentReading/ MyOn/AR | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 1:30 - 2:00 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs |
| 2:00-2:30 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles |
| 2:30-3:00 | Complete classwork assignments | Complete classwork assignments | | Complete classwork assignments | Complete classwork assignments |
| | Teacher Prep Time | Teacher Prep Time | | Teacher Prep Time | Teacher Prep Time |

STUDENT/TEACHER SCHEDULE 2nd GRADE

| | | | | | |
|--|---------------|----------------|------------------|-----------------|---------------|
| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|--|---------------|----------------|------------------|-----------------|---------------|

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>8:00 -8:15</p> <p>8:15- 9:15</p> | <p>Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups</p> <p>Independent work for students when not in small group instruction</p> | <p>Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups</p> <p>Independent work for students when not in small group instruction</p> | <p>Take attendance/ Morning welcome Zoom/Language Arts-Whole class instruction</p> <p>9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction</p> <p>9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work</p> <p>10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs</p> | <p>Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups</p> <p>Independent work for students when not in small group instruction</p> | <p>Take attendance/Morning welcome Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups</p> <p>Independent work for students when not in small group instruction</p> |
| <p>9:15 - 10:00</p> | <p>Zoom/Language Arts-Whole class instruction</p> | <p>Zoom/Language Arts-Whole class instruction</p> | <p>Zoom/Language Arts-Whole class instruction</p> | <p>Zoom/Language Arts-Whole class instruction</p> | <p>Zoom/Language Arts -Whole class instruction</p> |
| <p>10:00 - 10:30</p> | <p>Recess</p> | <p>Recess</p> | <p>Recess</p> | <p>Recess</p> | <p>Recess</p> |
| <p>10:30-11:30</p> | <p>Zoom/Math small groups Teacher leads small groups</p> <p>Independent work for students when not in small group instruction</p> | <p>Zoom/Math small groups Teacher leads small groups</p> <p>Independent work for students when not in small group instruction</p> | <p>Student independent work 10:3012:00</p> <p>Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30</p> | <p>Zoom/Math small groups Teacher leads small groups</p> <p>Independent work for students when not in small group instruction</p> | <p>Zoom/Math small groups Teacher leads small groups</p> <p>Independent work for students when not in small group instruction</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--------------------------|---|---|
| 11:30-12:30 | Lunch (30 minutes) & 12:00- 12:30 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non- PE Teacher | Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE Teacher | TEACHER LUNCH 12:30-1:00 | Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE Teacher | Lunch (30 minutes) & 11:30- 12:00 Recess OR PE (30 minutes) (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher |
| 12:30 - 1:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction |
| 1:00-1:30 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 1:30-2:00 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs |
| 2:00-2:30 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles |
| 2:30-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |

3rd grade

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|---------------|---|--|--|--|--|
| 8:00 -8:15 | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/ Morning welcome Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome |
| 8:15- 8:45 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs |
| 8:45-9:15 | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non PE- teacher | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Recess OR PE (Each class will be scheduled 2x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE Teacher |
| 9:15-10:00 | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction |
| 10:00-10:30 | Recess | Recess | Student independent work 10:30-12:00 | Recess | Recess |
| 10:30 - 11:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---------------------------|--|--|
| 11:00-11:30 | Lunch | Lunch | Lunch 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |
| 11:30-12:30 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 12:30-1:00 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 1:00-2:00 | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 2:00-2:30 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|
| 2:30-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |
|-----------|---|---|--|---|---|

4th Grade

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|------------|--|---|---|--|---------------------------------|
| 8:00 -8:15 | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/ Morning welcome 8:15-9:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome |
| 8:15- 9:00 | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math Instruction - Whole class instructions | | Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | |
| 9:00-9:45 | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | | Zoom/Language Arts-Whole class instruction | |
| 9:45-10:15 | Recess | Recess | | Recess | |

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| 10:15-10:45 | Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Student independent work 10:30-12:00 | Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Snack break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher |
| 10:45 - 11:45 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 11:45 - 12:15 | Lunch | Lunch | Lunch 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |
| 12:15 - 1:15 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 1:15-1:45 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |

| | | |
|-------------|--|---|
| 1:45 - 2:15 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs |
| 2:15-2:45 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments |
| 2:45-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |

| | |
|--|--|
| Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs |
| Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 |
| Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |

5th Grade

| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|------------|---|---|---|---|---|
| 8:00 -8:15 | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/ Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome |
| 8:15- 9:15 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | 8:15-9:00 Zoom/Language Arts-Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 9:15-10:00 | Zoom/Math- Whole class instruction | Zoom/Math- Whole class instruction | 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Zoom/Math- Whole class instruction | Zoom/Math- Whole class instruction |

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|---|
| | | | 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | | |
| 10:00-10:30 | Recess | Recess | | Recess | Recess |
| 10:30-11:30 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Student independent work 10:30-12:00 | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Language Arts Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 11:30 - 12:00 | Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Professional Development for teachers/ PLC time 10:30-12:30 | Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher | Break, stretch OR PE (Each class will be scheduled 3x/week for PE) Teacher Prep for Non-PE teacher |
| 12:00-12:30 | Lunch | Lunch | Lunch 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---------------------------|--|--|
| 12:30 - 1:15 | Zoom/Language Arts-Whole Class | Zoom/Language Arts-Whole Class | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Language Arts-Whole Class | Zoom/Language Arts-Whole Class |
| 1:15-1:45 | Independent Reading/ MyOn/AR | IndependentReading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 1:45 - 2:15 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs |
| 2:15-2:45 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 |
| 2:45-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | | Complete classwork assignments Teacher Prep Time | Complete classwork assignments Teacher Prep Time |

6th Grade

| | | | | | |
|--|---------------|----------------|------------------|-----------------|---------------|
| | Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday |
|--|---------------|----------------|------------------|-----------------|---------------|

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|
| 8:00 -8:15 | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/ Morning welcome | Take attendance/Morning welcome | Take attendance/Morning welcome |
| 8:15- 9:15 | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | 8:15-9:00 Zoom/Language Arts/Whole class instruction 9:00-9:30 Zoom/Math Instruction - Whole class instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction | Zoom/Math small groups Teacher leads small groups Independent work for students when not in small group instruction |
| 9:15-10:00 | Zoom/Math- Whole class instruction | Zoom/Math- Whole class instruction | 9:30-10:00 Teacher leads checks for understanding while students do independent work | Zoom/Math- Whole class instruction | Zoom/Math- Whole class instruction |
| 10:00-10:30 | Recess | Recess | 10:00-10:30 Zoom/Designated ELD for ELD students Independent work for EOs | Recess | Recess |
| 10:30-11:30 | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent | Student independent work 10:30-12:00 Professional Development for teachers/ | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent | Zoom/Language Arts-Foundational Literacy small groups Teacher leads small groups Independent |
| | work for students when not in small group instruction | work for students when not in small group instruction | PLC time 10:30-12:30 | work for students when not in small group instruction | work for students when not in small group instruction |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---------------------------|--|--|
| 11:30 - 12:00 | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR | | Independent Reading/ MyOn/AR | Independent Reading/ MyOn/AR |
| 12:00-12:30 | Lunch | Lunch | Lunch 12:30-1:00 | Lunch | Lunch |
| 12:30 - 1:15 | Zoom/Language Arts-Whole Class | Zoom/Language Arts-Whole Class | TEACHER PREP 1:00-3:00 | Zoom/Language Arts-Whole Class | Zoom/Language Arts-Whole Class |
| 1:15-1:45 | Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE) | Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE) | | Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE) | Stretch OR PE Each class will be scheduled 3x/week for PE) |
| 1:45 - 2:15 | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | | Zoom/Designated ELD for ELs/Lexia/MyOn for EOs | Zoom/Designated ELD for ELs Lexia/MyOn for EOs |
| 2:15-2:45 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ review assignments | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles/ Review assignments | | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 | Zoom/SEL lessons/ Classroom circles *Science for grades 3-6 |
| 2:45-3:00 | Complete classwork assignments Teacher Prep | Complete classwork assignments Teacher Prep | | Complete classwork assignments Teacher Prep | Complete classwork Assignments Teacher Prep |

REQUIRED ZOOM TIMES

Guidance for Core Instructional Schedule

Teachers should pull small groups for at least 2 hours daily to differentiate instruction and address learning loss.

| Content | Student Frequency | Focus |
|---|-------------------|--|
| Morning Meeting | 4x/week | Opportunity to build student relationships to reinforce the purpose of welcome. Set expectations for day/review rules/behavior goal of day. Click HERE for a lesson template developed based on a 30 min lesson. It can easily be modified. Classroom Mgt needs to be taught throughout the day from day 1 - day 20. Brain breaks are key - See the lesson template above!! |
| Foundational Literacy OR Math (small groups) | 4x/week | All students need daily work to learn how to decode, read fluently, comprehend text, and write effectively. Teachers and paraeducators/tutors provide daily, small group instruction. Example: A - work with Teacher (20min) B - work with para/other support or indep (20 min) C - work independently on foundational skills (alone or partners) D - work independently on foundational skills (alone or partners) For those students working independently: Click HERE to watch just the beginning of this excellent lesson on problem solving. Teacher is a K teacher, but this would work with any level TK-12 during independent |

| | | |
|----------------------|-------|---|
| | | <p>work time using a recorded lesson.</p> <p>Illustrative Math Distance Resources: This is a doable way for K-8 teachers to include rich math problem solving discussion in math lessons (synchronous or asynchronous). Leveled prompts are included with each image.</p> <p>Click on the grade level to access the slides: K-5 6-8</p> <p>Small group work and independent work needs to be STANDARDS BASED.</p> |
| Language Arts | Daily | <p>Language Arts instruction should be anchored in the adopted curriculum and instructional routines. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate reading strategies such as multiple readings and building vocabulary knowledge. To extend learning, students should also engage independent reading and writing each day and receive regular feedback from the teacher.</p> |
| ELD | Daily | <p>30 minutes of Designated ELD Instruction will be taught to English Learners, as well as integrated ELD through core content areas. Students will be grouped by grade level and ability. Grade level teachers will each have a level they teach during the same designated time so that all students receive leveled instruction tailored to their needs.</p> |
| Math | Daily | <p>Math instruction will consist of daily teacher-led lessons that are aligned to grade level standards. Teachers will provide whole class instruction daily, in addition to small group instruction. In all settings, teachers will incorporate proven strategies such as using visuals and manipulatives, and engaging in number talks.</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| Science | Mostly integrated | Teachers emphasize NGSS standards and integrate with literacy when possible. Students should engage in independent science learning at least once a week and a teacher-directed lesson at least 2 times/week (for grades 3-6). |
| Social Studies | Integrated | Social studies themes should be integrated into Language Arts whenever possible. |
| Physical Education | 2x/week | Daily exercise for every child with 2 structured P.E. lessons per week. (80 minutes per week in grades 4-6) |
| Music & Art | 1-2x/week | Arts themes should be integrated with academic content when possible. |
| Classroom circles & Social emotional learning (SEL) | Daily | <p>Teacher-led classroom circles, coupled with SEL lessons, to build community and allow teachers to check for understanding, review learning goals, objectives, and assignments or as an opportunity to integrate weekly academic content (e.g. science, art, current events, etc).</p> <p>Reflection - student academic & behavior reflection is key. SEL--Optimistic send off or something to look forward to or connect to tomorrow's learning. See below resources.</p> |



THREE SIGNATURE SEL PRACTICES FOR THE CLASSROOM*

Creating the Conditions for Student Learning

OSD Core Values: Students First • Equity • Excellence • Integrity • Culturally Responsive • Joy

WELCOMING RITUAL (2-10 minutes)

Activities for Inclusion

Ritual openings establish safety and predictability, support contribution by all voices, reinforce norms for respectful listening, allow students to connect with one another and create a sense of belonging. To be successful, these activities must be carefully chosen, connected to the learning of the day and engagingly facilitated.

EXAMPLES FROM THE CLASSROOM

- Every voice is heard
- Purposeful social interactions
- Class meetings
- Smile & greet each person by name

SCHOOL-WIDE

- Adults express joy in seeing students
- Stack of breakfast items on office counter + glad to see late arrivals
- Morning announcements include student voice

ENGAGING PRACTICES (1-15 minutes)

Academic Integration, Sense-Making, Transitions & Brain Breaks

Engaging practices are brain-compatible strategies that can foster relationships, cultural humility and responsiveness, empowerment, and collaboration. Intentionally build student SEL skills and then authentically practice these skills throughout the school day. Provide thoughtful transitions and opportunities for brain breaks that help integrate new information into long-term memory, otherwise it is soon forgotten. Balance opportunities for quiet reflection and writing with more active activities.

EXAMPLES FROM THE CLASSROOM

- Opportunities for Interaction: Cultivate practices that involve interactions in partnerships, triads, small groups and as a whole group
- Explicitly teach SEL skills through evidence-based programs
- Turn To Your Partner: Sharing and listening to make sense of new input
- Co-create and regularly revisit working agreements with your students
- Brain Break - Stand and Stretch: Refresh and reset the brain with movement, music, quiet reflection

OPTIMISTIC CLOSURE (3-5 minutes)

Reflections and Looking Forward

Provide intentional closure by having students reflect on and then name something that helps them transition on an optimistic note. This provides a positive way to reinforce learning, can connect school to home/community, and creates a moment of looking forward to coming back.

EXAMPLES FROM THE CLASSROOM

- Think of...
- Something I learned today
 - Someone I was able to help
 - Something I want to share with an adult
 - Something I'm looking forward to doing tomorrow
 - Something I enjoyed about the day
 - Someone who was kind/helpful to me

Teachers Want Clear Guidance in New Environment

Transition to Remote Learning While Managing Student Wellness Overwhelming

Expert Insights Highlight Four Key Themes for Educators During COVID-19

Connect with students individually

- Send a note to check in
- Send positive feedback to work
- Ask questions to individual students during synchronous classes
- Give shoutouts in weekly updates

Help students to connect with each other

- Consider using Zoom breakout rooms for group discussions
- Pair students to collaborate on virtual assignments
- Set up virtual "coffee hours" for students to join

Use optimistic language

- "When we come back next fall..."
- "When you're back playing in sports teams/musical ensembles"
- "Who's looking forward to returning to school lunches?"

Maintain a trauma-informed lens

- Watch for disconnected students
- Use Relationship Mapping to prioritize building connections
- Assume that every student in your class could be experiencing trauma at this time



3 Signature SEL Practices



Welcoming/Inclusion Activities

- Open-ended community building allows interactions that support creating connections to one another and the work



Engaging Practices

Sense-Making, Transitions, Brain Breaks

- Opportunities for individual reflection and small group interaction with dedicated time to think, share, and listen
- Brain breaks: time to stand, stretch, relax, and focus on readiness to learn



Optimistic Closures

Reflections and Looking Forward

- May be reflective about the learning, help identify next steps, or make connections to one's own work



| | | |
|--------------------------|-------|--|
| Independent Reading/MyOn | Daily | <p>This is an opportunity to update our teaching practices toward more effective outcomes inline with Governor Newsome's requirement for more rigor. Additionally, this is our chance to increase engagement by offering learning activities that foster student: -independence -self efficacy -voice -choice</p> <p>This could also be used as a 1:1 time for teachers to work with students on foundational skills such as high frequency words or fluency or vocabulary or goal setting or formative assessment/progress monitoring/feedback.</p> |
| | | <p>We have site-based experts who can assist teachers with how to maximize the impact of this time.</p> |

REQUIRED ZOOM TIMES

(Student instructional minutes 240+; state requirement is 230 for grades 1-3 per AB 77-Section 43501)

SB 98 places a strong emphasis on teacher-student engagement in distance learning. Distance learning must include the following minimum components: (1) provision of access for all pupils to connectivity and devices adequate to participate in the educational program and complete assigned work; (2) content aligned to grade level standards that is provided at a level of quality and intellectual challenge equivalent to in-person instruction; (3) academic and other supports designed to address the needs of pupils who are performing below grade level, or need support in other areas; (4) special education, rLanguage Artsted services, and any other services required by a pupil's individualized education program; (5) designated and integrated instruction in English language development; and (6) **daily live interaction** with certificated employees and peers for purposes of instruction, progress monitoring, and maintaining school connectedness. (Ed. Code, § 43503(b)).



Lompoc Unified School District Child Nutrition Services

600 E. Central Avenue, Lompoc CA 93436
(805) 742-3353
childnutrition@lusd.org

July 23, 2020

Dear Lompoc Unified School District families,

It is our top priority to ensure that students have access to nutritious meals and that families have our support during these challenging times. Child Nutrition Services will continue to offer meals during 100% remote learning. Please read the following information on meal distribution during the start of the school year.



Meal Distribution Details

All school sites will be offering meal pick-up on Mondays and Wednesdays from 11:00am to 1:00pm. Take-home meals for Tuesdays, Thursdays, and Fridays will be offered. Both breakfast and lunch will be available. Adults are allowed to pick up meals for students. Student name and school *or* ID number must be presented at the time of pick-up. Student eligibility will be in effect, so it is very important that all students submit a new application for the 2020-2021 school year.

Meal Applications

Students must have a new meal application on file for the 2020-2021 school year in order to receive free or reduced price meals. An application can be submitted at any of the school sites or Central Kitchen, located at 600 E Central Ave. You may also submit an application on MySchoolApps.com. Detailed instructions are included in this packet.

Community Eligibility Provision Schools (CEP)

Students who attend Community Eligibility Provision (CEP) Schools will continue to receive meals at no cost. There is no application needed for the students who attend CEP schools. The following schools are on the Community Eligibility Provision: Bob Forinash Community Day School, Clarence Ruth Elementary School, Leonora Fillmore Elementary School, Arthur Hapgood

| |
|--|
| |
|--|

Elementary School, La Canada Elementary School, La Honda STEAM Academy, and Maple High School. Students must be enrolled at these schools to receive free meals. Students may pick up their meals at any site.

We look forward to continuing to serve our kids and we hope to see you soon!

Hannah Carroll, MA, RDN
Director, Child Nutrition Services
Lompoc Unified School District



Back to School

[remote]



child nutrition services



A graphic consisting of a white rectangular border containing the text 'Spring 2020 Response' in white. The background of the graphic is a blue and teal brushstroke that extends across the top and left sides of the slide.

Spring 2020 Response

USDA Waivers

- National School Lunch Program → Summer Food Service Program (SFSP)
 - 100% free, no student ID
- Adult pick-up
- Meal consolidation & meal times
- Meal patterns
- Ineligible site participation



SY 2020-
2021
Waivers

USDA Waivers Extended

- ≠ ~~National School Lunch Program~~ →
~~Summer Food Service Program~~
(~~SFSP~~)
- Adult pick-up
- Meal consolidation & meal times
- Meal patterns

Meal Service Overview

- All schools open for food distribution 11:00am-1:00pm Mondays & Wednesdays
- Students may visit any site
- Students OR adults may pick up food. Food is only for LUSD students, unless purchased.
- Student name and school *or* ID must be presented
- Eligibility is in effect and CEP schools are the same as 2019-2020 SY
- All menus will be the same and meet HS minimums. Pricing set to match.
- Mondays & Wednesdays scratch cook recipes, IW items sent home for remaining days



Ensuring
no kids are
hungry

If you identify students who are unable to pick up meals, especially those who rely on free/reduced meals, please communicate with us to ensure they get food. Transportation & Nutrition Services will team up to deliver food.

100% Distance Learning Schedules

<https://bit.ly/remotesched>

100% Distance Learning—Teacher Schedule

Traditional Middle and High Schools

| Regular Schedule | Mon/Tues/Thurs/Fri | Late Start Schedule | Wednesday |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| 8:00 - 8:45 | Office Hours | 8:00 - 10:00 | Professional Development Site Meetings |
| 8:45 - 9:45 | Period 1 (Zoom) | | |
| 9:45 - 10:00 | Break | | |

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|----------------------|------------------------|
| 10:00 - 11:00 | Period 2 (Zoom) |
| 11:00 - 11:45 | Lunch |
| 11:45 - 12:45 | Period 3 (Zoom) |
| 12:45 - 1:00 | Break |
| 1:00 - 2:00 | Period 4 (Zoom) |
| 2:00 - 3:00 | Prep |

| | |
|----------------------|------------------------|
| 10:00 - 10:30 | Period 1 (Zoom) |
| 10:35 - 11:05 | Period 2 (Zoom) |
| 11:10 - 11:40 | Period 3 (Zoom) |
| 11:45 - 12:15 | Period 4 (Zoom) |
| 12:15 - 1:00 | Lunch |
| 1:00 - 3:00 | Prep |

| |
|--|
| |
|--|

Office Hours—Teachers will either schedule individual/small group appointments and/or be available for student drop-in appointments.

Zoom—A combination of direct instruction through Zoom, learning through an LMS (Google Classroom or Canvas), or other activities as directed by the teacher.

Prep—Time for teachers to plan learning activities, record videos, set up the LMS, or engage in other teacher-directed professional duties.

Professional Development/Site Meetings—Site- or district-directed professional development, PLC meetings, staff meetings, or other meetings determined by site administration.

Sample Synchronous Class Period 9:00-10:00 (Live Zoom)

9:00-9:10—Introduce Lesson
Welcoming/Relationship Building Activity
Attendance
Independent Warm-Up Activity

| |
|--|
| |
|--|

Review Warm-Up Activity
Introduce Learning Intention

9:10-9:35—Instruction

Presentation of Materials
Guided Learning/Guided Practice
Discussion
Whole Group Learning Activities (i.e. Socratic Seminars, Jigsaw Readings, etc.) Check
for Understanding/Feedback

9:35-9:55—Practice

Independent Practice
Small group projects
Individual projects
Presentation of projects Teacher
support

9:55-10:00—Closure

Formative Assessment
Reflect/Review

| |
|--|
| |
|--|

Lesson Wrap Up
Review Homework Assignments
Dismiss Class

100% Distance Learning—Student Schedule

Traditional Middle and High Schools

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Regular Schedule | Mon/Tues/Thurs/ Fri | Late Start Schedule | Wednesday |
| 8:00 - 8:45 | Teacher Office Hours | 8:00 – 10:00 | Asynchronous Learning |

| |
|--|
| |
|--|

| | |
|----------------------|------------------------|
| 8:45 - 9:45 | Period 1 (Zoom) |
| 9:45 - 10:00 | Break |
| 10:00 - 11:00 | Period 2 (Zoom) |
| 11:00 - 11:45 | Lunch |
| 11:45 - 12:45 | Period 3 (Zoom) |

| | |
|----------------------|------------------------|
| | |
| 10:00 - 10:30 | Period 1 (Zoom) |
| 10:35 - 11:05 | Period 2 (Zoom) |
| 11:10 - 11:40 | Period 3 (Zoom) |
| 11:45 - 12:15 | Period 4 (Zoom) |
| 12:15 - 1:00 | Lunch |

| |
|--|
| |
|--|

| | | | |
|---------------------|------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 12:45 - 1:00 | Break | | |
| 1:00 - 2:00 | Period 4 (Zoom) | 1:00 - | Asynchronous Learning and/or Homework |
| 2:00 - | Homework | | |

Teacher Office Hours—Teachers will either schedule individual/small group appointments and/or be available for student drop-in appointments.

Zoom—A combination of direction instruction through Zoom, learning through an LMS (Google Classroom or Canvas), or other activities as directed by the teacher.

| |
|--|
| |
|--|

Asynchronous Learning—Student learning through a teacher-provided activity, which can include, but is not limited to a slide presentation, a video presentation, discussion posts, guided exploration of online content, or other activities. Asynchronous learning is not the same as independent or group homework activities, but can include guided practice with electronic feedback. “Asynchronous” means that students will be provided the same content, but that students can work through the activity at their own time and their own pace. It is suggested that students use the blocks of time noted above to complete the asynchronous learning.

Homework—Students will be assigned homework from each of their classes to extend the classroom learning. Homework may include additional learning activities, assignments, discussion posts on google classroom, or other activities for students to practice what they have learned. Homework can be completed at any time during the day when students are not engaged in a Zoom class.

| |
|--|
| |
|--|